ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JOEL ADRIAN CUELLAR ANGEL



FECHA DE NACIMIENTO: 03 OCTUBRE 2020

EDAD: 4 AÑOS 1 MES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1233699644

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: NA
Convive con el: SI __ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: TATIANA CUELLAR ANGEL
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: TATIANA CUELLAR ANGEL

DIRECCIÓN: CALLE 64 F # 111 – 86

TELÉFONO: 322 2414534

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 18 ENERO 2022

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 30 MESES

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Joel cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social, recibiendo su atención en Famisanar eps, a lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera constante al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir en comunidad o genere limitantes en su accionar corporal, físico, social o emocional. De acuerdo con información brindada por su madre presenta alergia a la picadura de mosquitos o zancudos lo que le ocasiona inflamación en la zona afectada, Pesé a ello, durante el año no presentó ninguna urgencia médica que restringiera e imposibilitara su asistencia al servicio, ni activación de ruta por ningún concepto.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

De acuerdo a la última toma antropométrica realizada por la agente de apoyo nutricional en el jardín, se determinaron los siguientes resultados para Joel: peso: 12,4 kg y talla: 89,6 cm, lo cual establece la siguiente clasificación nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla baja para la edad.

PESO ADECUADO PARA LA TALLA: Presenta peso adecuado para la talla, lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Cuenta con buena nutrición, por lo que se prioriza la ingesta de alimentos con alto aporte nutricional, la integración de verduras, frutas, proteínas y carbohidratos a su plato y el disfrute total de los espacios de alimentación. No presenta ningún tipo de alergias o intolerancias a alimentos específicos y complementa la alimentación balanceada con actividad física que de manera recurrente y diaria se desarrolla a través de las experiencias propuestas, el transcurrir cotidiano de las jornadas y el juego libre implementado como estrategia de socialización y desarrollo corporal equilibrado.

HISTORIA DE VIDA.

Joel vive con su madre, abuela y hermanos, siendo el menor de la casa, lo que ha hecho que su familia se muestre especialmente afectuosa y amorosa con él. En su hogar, recibe mucha atención y cuidado, lo que contribuye a su bienestar emocional y a un desarrollo seguro y afectivo. le encantan los juegos de construcción, como los bloques y los arma todo, los cuales le permiten desarrollar habilidades motrices y cognitivas mientras desafía su creatividad.

Disfruta mucho de las salidas al parque, donde puede jugar con carros, que son su elemento favorito, y también se divierte viendo caricaturas de carros junto a su familia. Este gusto por

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

los tales elementos forma parte de su mundo de juegos y es un tema recurrente en sus actividades cotidianas. En cuanto a sus preferencias alimenticias, Joel tiene una gran inclinación por el pollo, un platillo que disfruta especialmente durante las comidas familiares.

Aunque suele ser algo tímido con las personas que conoce recientemente, poco a poco va tomando confianza y se expresa con mayor seguridad. Este proceso se da de manera gradual, ya que, a medida que se familiariza con su entorno y las personas, va desarrollando seguridad en sí mismo, con el tiempo, Joel demuestra mayor apertura, disposición e interacción de manera más espontánea, especialmente cuando se siente cómodo y respaldado por aquellos que lo rodean.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha sido partícipe de entregas documentales, talleres y encuentros propuestos, demostrando su interés, atención y cuidado en los procesos de desarrollo integral del niño. Ante los llamados realizados, recomendaciones que surgen y solicitudes encomendadas, han denotado una gran disposición y asertividad procurando siempre el bienestar del menor y el aporte a sus necesidades. Se evidencia también, una gran apertura al diálogo, comunicación asertiva, escucha con calidez y afectividad, atendiendo a las recomendaciones brindadas por la maestra.

Por lo anterior y gracias a su presencia permanente, se reconocen grandes transformaciones en los aprendizajes y saberes construidos de Joel, desde un interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Joel es garante de un trato cálido hacia los demás lo cual permite que se generen espacios de acuerdos colectivos; en ese sentido, es fundamental garantizar el fortalecimiento de su proceso de comunicación verbal desde la articulación de frases y palabras de manera consecutiva y continua para generar un ejercicio comunicativo fluido, por ello siguen siendo oportunos los ambientes literarios y musicales en donde las entonaciones y los movimientos a los que se invita motivan a la repetición y comprensión de lo comunicado.

Los procesos experimentales, sus gestos de asombro, su curiosidad y riesgo a la hora de involucrarse con los ambientes han sido garantes de la construcción de saberes, mediante ensayo y error Joel procura de manera permanente construir y crear a partir de sus deseos más latentes, reconociendo formas, color, tamaño, creando a partir de lo dispuesto y generando estrategias de resolución a las problemáticas planteadas.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

se ha permitido fortalecer relaciones afectivas y empáticas con los pares, mostrándose como un niño sumamente activo, dispuesto a compartir escenarios de juego e interesado por explorar lo que encuentra a su alrededor a través del tacto directo.

La exteriorización y manejo de sus emociones, así como el acompañamiento constante del adulto, le posibilitan reconocerse para ser consciente del cómo sus acciones pueden afectar en los demás; por ende ha creado consciencia sobre la importancia de escuchar, atender y desarrollar relaciones empáticas entre pares, en las que prima el diálogo y el buen trato en los que se desenvuelve.

Los ambientes de juego, personificación y roles, han sido fundamentales y han permeado de manera tal que se evidencia la ampliación de su vocabulario desde palabras que oye de sus pares o el contexto de manera general. La exteriorización y manejo de sus emociones, así como el acompañamiento constante del adulto, le posibilitan reconocerse para ser consciente del cómo sus acciones pueden afectar en los demás; por ende ha creado consciencia sobre la importancia de escuchar, atender y desarrollar relaciones empáticas entre pares, en las que prima el diálogo y el buen trato en los que se desenvuelve.

Joel evidencia su latente deseo por explorar desde las posibilidades de su cuerpo en retos de movimiento y desafíos corporales. Disfrutando además de experiencias en las que pueda representar, imitar, construir obras de títeres, juegos de sombras además compartir juegos de roles que resignifican de manera cotidiana su hacer.
Tiene un especial interés por las experiencias artísticas plásticas en las que puede plasmar de manera creativa sus más profundas ideas e imaginarios valiéndose del color, las densidades, las mezclas, texturas y trazos, estas propuestas mantienen su enfoque durante un tiempo prolongado, conservando su atención e interés en la producción que compone.

Los ambientes destinados para la exploración científica representan la oportunidad de conocer, explorar y construir nuevos juegos que le resultan llamativos y propios para la interacción con sus pares; en estos Joel complejiza cada estructura que realiza hallando nuevas y diferentes formas de disponer cada elemento para la composición de sus elaboraciones tangibles, ejercitando sus procesos cognitivos al generar construcciones propias sumamente oportunas de acuerdo al juego que de manera momentánea busque desarrollar.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Por medio de estrategias pedagógicas, se incluyeron ambientes, atelieres y variadas situaciones de aprendizaje que suponían retos además de nuevas experiencias e interacciones como propuesta a otra mirada pedagógica en la que se abrió pasó a la creatividad, el sentir, ser y hacer colectivo e individual.

Se sugiere generar encuentros, diálogos, momentos y experiencias en los que se convoque al niño y se le permita un encuentro social y personal, en donde se tengan en cuenta sus propuestas e ideas, además de brindarle escenarios provocadores que propicien en él, el deseo de expresarse con confianza, explorar e investigar de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Delegar funciones que le exijan y le reten a nivel integral le permitirá enriquecer sus habilidades y reconocer sus capacidades para continuar fomentando su construcción de identidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CINTHYA LORENA MONTAÑEZ MORA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural.

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Tatiana Cuellar.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *01 NOVIEMBRE 2024*
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *13 NOVIEMBRE 2024*

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EMILY SOFIA MENESES RODRIGUEZ

FECHA DE NACIMIENTO: 28 NOVIEMBRE DE 2020

EDAD: 3 AÑOS 11 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1243759281

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: JUAN DAVID MENESES VALERO
Convive con el: SI __ NO _X

NOMBRE DE LA MADRE: VALENTINA RODRIGUEZ
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: LEIDY RODRIGUEZ JIMENEZ

DIRECCIÓN: CRA 108 # 70F -53

TELÉFONO: 313 2571445

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 18 ENERO 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 20 MESES

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Emily Sofía cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social, recibiendo su atención en Famisanar eps, a lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera constante al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir en comunidad o genere limitantes en su accionar corporal, físico, social o emocional. No se reportan alergias a ningún alimento o medicamento y durante el año no presentó ninguna reacción o urgencia médica que restringiera e imposibilitara su asistencia al servicio, ni activación de ruta por ningún concepto.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

De acuerdo a la última toma antropométrica realizada por la agente de apoyo nutricional en el jardín, se determinaron los siguientes resultados para Emily: peso: 15,9 kg y talla: 100 cm, lo cual establece la siguiente clasificación nutricional Peso adecuado para la talla / talla adecuada para la edad.

PESO ADECUADO PARA LA TALLA: Presenta peso adecuado para la talla lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Cuenta con buena nutrición, por lo que se prioriza la ingesta de alimentos con alto aporte nutricional, la integración de verduras, frutas, proteínas y carbohidratos a su plato y el disfrute total de los espacios de alimentación. No presenta ningún tipo de alergias o intolerancias a alimentos específicos y complementa la alimentación balanceada con actividad física que de manera recurrente y diaria se desarrolla a través de las experiencias propuestas, el transcurrir cotidiano de las jornadas y el juego libre implementado como estrategia de socialización y desarrollo corporal equilibrado.

HISTORIA DE VIDA.

Emily Sofía es una niña que vive en un entorno familiar muy cercano y lleno de afecto, rodeada por su madre, abuela y bisabuelos. Es la menor de la casa, lo que le permite disfrutar de un ambiente de cuidados, mimos y cariño constante. Esta atención especial que recibe de sus familiares contribuye a su bienestar emocional y a un sentido de seguridad y confianza en su entorno. Aunque su madre la tuvo siendo muy joven, el cuidado y la crianza de Emily Sofía están bajo la tutela legal de su abuela Leidy, quien cumple un rol fundamental en su vida. La niña reconoce a su abuela como una figura materna y afectiva.

DOCUMENTO NO CONTROLADO
Powered by CamScanner

Uno de sus juegos favoritos es el de representar personajes mediante muñecas y disfraces, una actividad que fomenta su imaginación y creatividad. Los juegos de rol en los que interpreta diferentes personajes le permiten explorar diversas emociones, situaciones sociales y desarrollar su capacidad para empatizar con los demás.

Emily también disfruta de actividades al aire libre, especialmente aquellas que implican movimiento y retos físicos. Las salidas al parque, donde puede participar en juegos que requieren de habilidades motoras y coordinación, le ofrecen La posibilidad de enfrentar desafíos físicos de manera divertida y segura reforzando la confianza en sí misma y su capacidad para superar obstáculos. Otro de sus intereses es el dibujo, una actividad que disfruta enormemente en casa y que le permite expresarse de manera gráfica. Por medio de sus trazos Emily plasma su creatividad y emociones, desarrollando su atención al detalle, creatividad e imaginación.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha sido partícipe de entregas documentales, talleres y encuentros propuestos, demostrando su interés, atención y cuidado en los procesos de desarrollo integral de la niña. Ante los llamados realizados, recomendaciones que surgen y solicitudes encomendadas, han denotado una gran disposición y asertividad procurando siempre el bienestar de la menor y el aporte a sus necesidades. Se evidencia también, una gran apertura al diálogo, comunicación asertiva, escucha con calidez y afectividad, atendiendo a las orientaciones brindadas por la maestra.

Por lo anterior y gracias a su presencia permanente, se reconocen grandes transformaciones en los aprendizajes y saberes construidos de Emily Sofía, desde un interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Emily se muestra alegre, arriesgada, curiosa y exploradora. Su proceso da cuenta de un gran gusto por las experiencias de actividad física, juego y exploración; estos espacios han permitido que fortalezca habilidades tales como el lanzamiento, la puntería, equilibrio, fuerza, agarre, entre otras que pone de manifestó en su cotidianidad.

Ha demostrado mayor autonomía para la toma de decisiones que le implican directamente, observando, así como su desarrollo cognitivo se ve implícito desde la elaboración de un pensamiento crítico y reflexivo ante el entorno que habita; del que construye, aprende y reconstruye para resignificar su hacer, mostrándose más dispuesta a resolver problemas y situaciones cotidianas.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Poco a poco ha ido reconociendo sus emociones, poniéndolas en escena, intentando gestionar sus sentires expresándolos y exteriorizando los mismos con el acompañamiento constante del adulto que le posibilita comprender cómo pueden afectar en los demás; por ende ha creado consciencia sobre la importancia de escuchar, atender y desarrollar relaciones empáticas entre pares, en los que prima el diálogo y el buen trato en los que se desenvuelve.

Sus formas de comunicación responden a la espontaneidad corporal y a un lenguaje verbal cada vez más claro, con frases elaboradas de manera consciente para comunicar sus necesidades, ha ampliado su vocabulario continuamente y logra establecer conversaciones prolongadas utilizando la palabra, con ello, se reconoce el gusto por los espacios literarios en los que observa de manera atenta las imágenes del libro a la vez que atienden mediante la escucha a la narración y temática de la historia. Su cuerpo también es medio para comunicarse con los pares, manteniendo conversaciones y siendo su expresión corporal un apoyo en esos momentos. Se reconoce en Emily el gusto por la literatura, la interpretación de imágenes de acuerdo a su realidad y su contexto inmediato; así mismo, la música es una posibilidad para encontrar en el lenguaje oral una oportunidad para expresarse y disfrutar de los escenarios.

Ha potenciado su pensamiento lógico y analítico, pues observa de manera silenciosa al crear estructuras elaboradas con secuencias y patrones ordenados, marcados e intercalados, jugando con los tamaños, las posiciones, formas e incluso proporciones para construir soportes complejos y con diseños estéticos.

comparte y propone diversos juegos en los que además de su interacción con los demás, posibilita que se generen espacios de acuerdos colectivos; en ese sentido, es fundamental garantizar el fortalecimiento de su proceso de comunicación verbal desde la articulación de frases y palabras de manera consecutiva y continua para generar un ejercicio comunicativo fluido, por ello siguen siendo oportunos los ambientes literarios y musicales en donde las entonaciones y los movimientos a los que se invita motivan a la repetición y comprensión de lo comunicado.

En algunos momentos de juego es importante recordarle que el trato hacia los demás debe darse desde el respeto, el cariño y la comprensión, ya que en ocasiones se relaciona desde el contacto físico sin medir su fuerza, lo que genera situaciones de conflicto entre pares en los que se debe mediar y llegar a acuerdos, sin embargo, es importante resaltar que comprende el límite generado, reconociendo y transformando su acción al dialogar. De acuerdo con ello, el desarrollo socioemocional ha significado de manera grata en su proceso, permitiéndole dar voz a cada una de las emociones por las que transita de manera que las exprese desde el cuidado por sí misma, el otro y el entorno, sin desconocer la importancia de validarlas desde la autenticidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Por medio de estrategias pedagógicas, se incluyeron ambientes, atelieres y variadas situaciones de aprendizaje que suponían retos además de nuevas experiencias e interacciones como propuesta a otra mirada pedagógica en la que se abrió pasó a la creatividad, el sentir, ser y hacer colectivo e individual.

Se sugiere generar encuentros, diálogos, momentos y experiencias en los que se le convoque y se le permita un encuentro social y personal, en donde se tengan en cuenta sus propuestas e ideas, además de brindarle escenarios provocadores que propicien en ella, el deseo de expresarse con confianza, explorar e investigar de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Delegar funciones que le exijan y le reten a nivel integral le permitirá enriquecer sus habilidades y reconocer sus capacidades para continuar fomentando su construcción de identidad.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CINTHYA LORENA MONTAÑEZ MORA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *01 NOVIEMBRE 2024*
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *13 NOVIEMBRE 2024*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: STEFANY GARCIA ALEAN



FECHA DE NACIMIENTO: 29 MARZO 2021

EDAD: 3 AÑOS 7 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1233700181

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: WILMER FABIÁN GARCÍA MERIÑO
Convive con el: SI _X_ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: MARY LUZ ALEAN OLEA
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: MARY LUZ ALEAN OLEA

DIRECCIÓN: CRA 109 A # 67 - 17

TELÉFONO: 321 2595441

DOCUMENTO NO CONTR

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 1 FEBRERO 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 20 MESES

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Stefany cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social, recibiendo su atención en Salud total eps, a lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera constante al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir en comunidad o genere limitantes en su accionar corporal, físico, social o emocional. No se reportan alergias a ningún alimento o medicamento y durante el año no presentó ninguna reacción o urgencia médica que restringiera e imposibilitara su asistencia al servicio, ni activación de ruta por ningún concepto.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

De acuerdo a la última toma antropométrica realizada por la agente de apoyo nutricional en el jardín, se determinaron los siguientes resultados para Stefany: peso: 13,9 kg y talla: 96 cm, lo cual establece la siguiente clasificación nutricional Peso adecuado para la talla / talla adecuada para la edad.

PESO ADECUADO PARA LA TALLA: Presenta peso adecuado para la talla lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Cuenta con buena nutrición, por lo que se prioriza la ingesta de alimentos con alto aporte nutricional, la integración de verduras, frutas, proteínas y carbohidratos a su plato y el disfrute total de los espacios de alimentación. No presenta ningún tipo de alergias o intolerancias a alimentos específicos y complementa la alimentación balanceada con actividad física que de manera recurrente y diaria se desarrolla a través de las experiencias propuestas, el transcurrir cotidiano de las jornadas y el juego libre implementado como estrategia de socialización y desarrollo corporal equilibrado.

HISTORIA DE VIDA.

Stefany es la menor de la familia y vive con su mamá, papá y hermano, en un hogar donde recibe mucho amor y cuidado. Como la pequeña de la casa, se siente muy protegida y especial, lo que le brinda un entorno seguro y afectivo. En su tiempo libre, Stefany disfruta ver programas infantiles de televisión como Mickey Mouse y La Princesita Sofía, de los cuales toma inspiración para sus juegos. A través de estos personajes, ella crea sus propios mundos imaginarios, representando las historias que observa con mucha emoción.

Uno de sus juegos favoritos es el de roles, donde simula ser mamá de sus bebés, a los que baña, alimenta y cuida, imitando las acciones que ve en su cotidianidad y en los programas que sigue. Este tipo de juegos no solo refuerzan su imaginación, sino que también contribuyen a su

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

desarrollo emocional y social, ya que aprende a comprender y replicar situaciones de cuidado y afecto.

Aunque suele ser algo tímida con las personas que conoce recientemente, poco a poco va tomando confianza y se expresa con mayor seguridad. Este proceso se da de manera gradual, ya que, a medida que se familiariza con su entorno y las personas, va desarrollando seguridad en sí misma, con el tiempo, demuestra mayor apertura, disposición e interacción de manera más espontánea, especialmente cuando se siente cómoda y respaldada por aquellos que lo rodean.

En cuanto a la comida, Stefany tiene algunos platillos favoritos, siendo la ensalada de tomate y los jugos sus preferidos. Disfruta de estos alimentos, especialmente durante las comidas familiares, lo que refleja sus gustos simples y naturales.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha sido partícipe de entregas documentales, talleres y encuentros propuestos, demostrando su interés, atención y cuidado en los procesos de desarrollo integral de la niña. Ante los llamados realizados, recomendaciones que surgen y solicitudes encomendadas, han denotado una gran disposición y asertividad procurando siempre el bienestar de la menor y el aporte a sus necesidades. Se evidencia también, una gran apertura al diálogo, comunicación asertiva, escucha con calidez y afectividad, atendiendo a las orientaciones brindadas por la maestra.

Por lo anterior y gracias a su presencia permanente, se reconocen grandes transformaciones en los aprendizajes y saberes construidos de Stefany, desde un interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Stefany se destaca por el respeto, el amor y la sensibilidad con los que se relaciona con cada persona de su entorno. Su capacidad de observación es notable; siempre está atenta de lo que sucede a su alrededor. Esta observación constante la convierte en un ser empático, especialmente cuando percibe el llanto o las emociones de sus compañeros. Además, se caracteriza por ser colaboradora en cualquier momento que se le presenta la oportunidad de intervenir, mostrando una disposición para ayudar a otros y compartir sus habilidades. Ya sea apoyando a un compañero en un juego o colaborando en actividades grupales, Stefany siempre busca contribuir de manera positiva, reflejando su capacidad para formar parte activa y amorosa del grupo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Es garante de un trato cálido hacia los demás lo cual permite que se generen espacios de acuerdos colectivos; en ese sentido, es fundamental garantizar el fortalecimiento de su proceso de comunicación verbal desde la articulación de frases y palabras de manera consecutiva y continua para generar un ejercicio comunicativo fluido, por ello siguen siendo oportunos los ambientes literarios y musicales en donde las entonaciones y los movimientos a los que se invita motivan a la repetición y comprensión de lo comunicado.

Su personalidad sensible, tranquila, en ocasiones tímida y reservada le permite apreciar los momentos íntimos en los que puede descubrir e interactuar de manera personal, sin embargo poco a poco se ha acercado al juego en colectivo en donde fortalece sus modos de relacionarse con el par desde la comprensión y el contacto afectivo, poco a poco se ha permitido integrarse a sus pares en algunos juegos reconociendo la importancia que los mismos tienen para ella frente a sus procesos de construcción de vínculos.
Tiene un especial interés por las experiencias artísticas en las que puede plasmar de manera creativa sus más profundas ideas e imaginarios valiéndose del color, las densidades, las mezclas y texturas, durante estos encuentros se mantiene relajada llevando sus pinceladas en los lienzos, en los que deja rastros de color y unas particulares secuencias marcadas que diseña sobre las superficies.

La gestualidad y expresión corporal son el principal soporte de comunicación de Stefany, los escenarios musicales, Artísticos o literarios crean ambientes y situaciones en los que puede llegar a sentir mayor disposición para comunicarse; por lo tanto, se procura el fortalecimiento del lenguaje oral que le permita manifestar en voz alta sus deseos o disgustos, reconociendo en esta una posibilidad para construir pensamiento en colectivo.
Ha demostrado mayor autonomía para la toma de decisiones que le implican directamente, observando, así como su desarrollo cognitivo se ve implícito desde la elaboración de un pensamiento crítico y reflexivo ante el entorno que habita; construye, aprende, desaprende y reconstruye para resignificar su hacer, mostrándose más dispuesta a resolver problemas de situaciones diarias, de manera grupal o personal.

Se ha apuntado al fortalecimiento de procesos de comunicación verbal de Stefany pues aunque cuenta con un gran ejercicio de manifestación desde el cuerpo y gestualidad, es fundamental procurar la claridad en sus procesos verbales para permitir que sus procesos relacionales sean mucho más amplios y con interacción permanente de ideas, saberes y sentires, por lo anterior los ambientes musicales, literarios y de narrativas orales han sido fundamentales y han permeado de manera tal que se evidencia la ampliación de su vocabulario desde palabras que oye de sus pares o el contexto de manera general.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Por medio de estrategias pedagógicas, se incluyeron ambientes, atelieres y variadas situaciones de aprendizaje que suponían retos además de nuevas experiencias e interacciones como propuesta a otra mirada pedagógica en la que se abrió pasó a la creatividad, el sentir, ser y hacer colectivo e individual.

Se sugiere generar encuentros, diálogos, momentos y experiencias en los que se le convoque y se le permita un encuentro social y personal, en donde se tengan en cuenta sus propuestas e ideas, además de brindarle escenarios provocadores que propicien en ella, el deseo de expresarse con confianza, explorar e investigar de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Delegar funciones que le exijan y le reten a nivel integral le permitirá enriquecer sus habilidades y reconocer sus capacidades para continuar fomentando su construcción de identidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CINTHYA LORENA MONTAÑEZ MORA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *01 NOVIEMBRE 2024*
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *13 NOVIEMBRE 2024*

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: IAN SANTIAGO FORERO GARCÍA



FECHA DE NACIMIENTO: 17 ENERO 2021

EDAD: 3 AÑOS 10 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1233699997

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: CRISTIAN MAURICIO FORERO LEDESMA
Convive con el: SI __ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: PATRICIA GARCÍA RODRIGUEZ
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: PATRICIA GARCÍA RODRIGUEZ

DIRECCIÓN: CRA 110 A # 64 D 12

TELÉFONO: 302 5253143

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 1 FEBRERO 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 20 MESES

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Ian Santiago cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social, recibiendo su atención en Famisanar eps, a lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera constante al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir en comunidad o genere limitantes en su accionar corporal, físico, social o emocional. No se reportan alergias a ningún alimento o medicamento y durante el año no presentó ninguna reacción o urgencia médica que restringiera e imposibilitara su asistencia al servicio, ni activación de ruta por ningún concepto.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

De acuerdo a la última toma antropométrica realizada por la agente de apoyo nutricional en el jardín, se determinaron los siguientes resultados para Ian Santiago: peso: 14,1 kg y talla: 94 cm, lo cual establece la siguiente clasificación nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

PESO ADECUADO PARA LA TALLA: Presenta peso adecuado para la talla, lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Cuenta con buena nutrición, por lo que se prioriza la ingesta de alimentos con alto aporte nutricional, la integración de verduras, frutas, proteínas y carbohidratos a su plato y el disfrute total de los espacios de alimentación. No presenta ningún tipo de alergias o intolerancias a alimentos específicos y complementa la alimentación balanceada con actividad física que de manera recurrente y diaria se desarrolla a través de las experiencias propuestas, el transcurrir cotidiano de las jornadas y el juego libre implementado como estrategia de socialización y desarrollo corporal equilibrado.

HISTORIA DE VIDA.

Ian Santiago es el menor de sus hermanos y convive con ellos, con su madre y tíos, lo que le proporciona un entorno familiar amplio y lleno de interacción. Al ser el más pequeño, disfruta de la atención y el cariño de su familia, lo que le da una sensación de seguridad emocional. Una de las características más destacadas de Ian es su energía e interés por el movimiento. Le encanta correr y expresarse a través de su cuerpo, lo que refleja una gran vitalidad y un deseo constante de explorar el mundo que lo rodea. Su dinamismo es evidente en el día a día, ya sea jugando o participando en actividades que le permitan canalizar su energía.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Tiene una relación cercana con su madre, con quien comparte conversaciones diarias sobre sus vivencias, emociones y pensamientos. Esta comunicación abierta y constante fortalece su vínculo afectivo, proporcionándole un espacio seguro donde puede expresarse libremente. A través de sus charlas con ella, Ian puede resolver dudas o simplemente compartir lo que siente, lo que contribuye a su desarrollo emocional y social.

Es un niño observador y muy interesado en el mundo que lo rodea. Este deseo de aprender y comprender lo lleva a entablar conversaciones con los adultos de su entorno, Su curiosidad se extiende a sus compañeros, con quienes establece relaciones sociales de manera fluida. Gracias a su disposición para interactuar y su carácter abierto, Ian logra formar conexiones fácilmente con sus pares, participando activamente en juegos y actividades grupales. Este entorno familiar y social positivo favorece su desarrollo integral, permitiéndole ser un niño curioso y sociable.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha sido partícipe de entregas documentales, talleres y encuentros propuestos, demostrando su interés, atención y cuidado en los procesos de desarrollo integral del niño. Ante los llamados realizados, recomendaciones que surgen y solicitudes encomendadas, han denotado una gran disposición y asertividad procurando siempre el bienestar del menor y el aporte a sus necesidades. Se evidencia también, una gran apertura al diálogo, comunicación asertiva, escucha con calidez y afectividad, atendiendo a las recomendaciones brindadas por la maestra.

Por lo anterior y gracias a su presencia permanente, se reconocen grandes transformaciones en los aprendizajes y saberes construidos de Ian Santiago, desde un interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ian Santiago se muestra como un niño empático, curioso, espontáneo y con amplias habilidades sociales que le permiten generar vínculos afectivos con sus pares y con los adultos que le rodean; la sensibilidad y el hacer desde la calidez, reflejan un desarrollo emocional sumamente significativo en el que se permite reconocer, manifestar y regular sus emociones, por ende, comunica de manera oportuna y consciente sus sentires momentáneos

Lo anterior, además permite evidenciar un proceso de expresión oral sumamente fortalecido desde la palabra como herramienta; Ian Santiago fomenta y fortalece su proceso de comunicación verbal desde la escucha atenta del otro, la observación permanente del entorno y la necesidad

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

que empieza a surgir para el desarrollo de juegos colectivos que le resultan llamativos y en los que se involucra de manera directa; aun así, mediante sus distintas formas de expresión consigue comunicar aquello que desea no solo a sus pares sino a los adultos con los que comparte el entorno de manera inmediata. De acuerdo con ello, los ambientes musicales, literarios y de narrativas orales han sido fundamentales y han permeado de manera tal, que se evidencia la ampliación de su vocabulario desde palabras que oye de sus pares o el contexto de manera general

Tiene un especial interés por las experiencias artísticas en las que puede plasmar de manera creativa sus más profundas ideas e imaginarios valiéndose del color, las densidades, las mezclas y texturas, estas propuestas mantienen su enfoque durante cierto tiempo, sin embargo, al finalizar busca nuevas experiencias que den respuesta a sus necesidades e intereses por lo que en ocasiones se le debe convocar nuevamente a los rituales y acciones cotidianas.
Su interés por la percepción, manipulación y observación le invitan a explorar continuamente, mientras construye hipótesis y explicaciones para dar respuesta a sus inquietudes; por lo que realiza diferentes cuestionamientos durante las experiencias dándose la posibilidad de resignificar sus aprendizajes desde su propia investigación y la resolución de cuestionamientos.

Para él es importante iniciar cada propuesta pedagógica de manera personal, para comprender e interpretar desde su individualidad cada experiencia, de esta manera genera sus propias teorías practicando, ensayando y experimentando hasta lograr sus propios descubrimientos, interiorizándolos desde sus concepciones y comprensiones.

Refleja la construcción de habilidades motoras mediante la realización de experiencias corporales que le permiten tener fuerza en su marcha, fortalecer su equilibrio, lanzar a una dirección determinada y establecer relaciones entre un elemento y el espacio en el que interactúa con el mismo, reconociendo y explorando las posibilidades de su cuerpo en relación con los demás objetos presentes y la experimentación permanente con los mismos.
Ian se muestra alegre, arriesgado, curioso y explorador. Su proceso da cuenta de un gran gusto por las experiencias de actividad física, juego, exploración y desafíos del movimiento; estos espacios han permitido que fortalezca habilidades corporales que pone de manifestó en su cotidianidad.

Se evidencia de igual manera, la paciencia y atención con las cuales Ian participa durante las propuestas pedagógicas, con ello se entretejen los procesos cognitivos de lógica que está estableciendo al comparar, relacionar, asimilar y reconocer las propiedades de los elementos y materiales que observa.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Por medio de estrategias pedagógicas, se incluyeron ambientes, atelieres y variadas situaciones de aprendizaje que suponían retos además de nuevas experiencias e interacciones como propuesta a otra mirada pedagógica en la que se abrió pasó a la creatividad, el sentir, ser y hacer colectivo e individual.

Se sugiere generar encuentros, diálogos, momentos y experiencias en los que se convoque al niño y se le permita un encuentro social y personal, en donde se tengan en cuenta sus propuestas e ideas, además de brindarle escenarios provocadores que propicien en él, el deseo de expresarse con confianza, explorar e investigar de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Delegar funciones que le exijan y le reten a nivel integral le permitirá enriquecer sus habilidades y reconocer sus capacidades para continuar fomentando su construcción de identidad.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CINTHYA LORENA MONTAÑEZ MORA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Patricia Garcia

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *01 NOVIEMBRE 2024*
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *13 NOVIEMBRE 2024*

CONTROLADO
DOCUMENTO NO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: CARLOS ANDRÉS GALINDO PARRA



FECHA DE NACIMIENTO: 20 NOVIEMBRE 2020

EDAD: 3 AÑOS 11 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1233699942

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: CARLOS ALFREDO GALINDO PRIETO
Convive con el: SI __ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: EMELY MARIA PARRA PALACIO
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: EMELY MARIA PARRA PALACIO

DIRECCIÓN: CLL 63F #113F 10

TELÉFONO: 302 8665763

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 30 ENERO 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Carlos Andrés cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social, recibiendo su atención en Sanitas eps, a lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera constante al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir en comunidad o genere limitantes en su accionar corporal, físico, social o emocional. No se reportan alergias a ningún alimento o medicamento y durante el año no presentó ninguna reacción o urgencia médica que restringiera e imposibilitara su asistencia al servicio, ni activación de ruta por ningún concepto.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

De acuerdo a la última toma antropométrica realizada por la agente de apoyo nutricional en el jardín, se determinaron los siguientes resultados para Carlos Andrés: peso: 15,1 kg y talla: 95,5cm, lo cual establece la siguiente clasificación nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

PESO ADECUADO PARA LA TALLA: Presenta peso adecuado para la talla, lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Cuenta con buena nutrición, por lo que se prioriza la ingesta de alimentos con alto aporte nutricional, la integración de verduras, frutas, proteínas y carbohidratos a su plato y el disfrute total de los espacios de alimentación. No presenta ningún tipo de alergias o intolerancias a alimentos específicos y complementa la alimentación balanceada con actividad física que de manera recurrente y diaria se desarrolla a través de las experiencias propuestas, el transcurrir cotidiano de las jornadas y el juego libre implementado como estrategia de socialización y desarrollo corporal equilibrado.

HISTORIA DE VIDA.

Carlos Andrés vive con su madre y su abuela materna en un ambiente familiar lleno de cariño y armonía. Como hijo único y el menor de la casa, recibe una atención especial que refuerza su bienestar emocional. Es un niño con gran energía, que expresa cada uno de sus sentires e ideas con total naturalidad, lo que le permite comunicarse de manera abierta y auténtica con los demás. Su carácter extrovertido y su capacidad para relacionarse lo convierten en un ser sociable y querido por su entorno.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Aunque no vive con su padre, comparte con él momentos especiales como viajes y celebraciones de fechas significativas, lo que fortalece su vínculo familiar y le permite disfrutar de experiencias enriquecedoras. Sin embargo, su vínculo más cercano y afectuoso es con su madre, con quien mantiene una relación cercana llena de confianza y seguridad. Con ella, comparte importantes momentos diarios llenos de amor y cariño.

Le encantan las motos. Su fascinación por ellas es evidente, ya que siempre se muestra emocionado cuando tiene la oportunidad de hablar sobre ellas, Además, disfruta enormemente de las salidas al parque, donde tiene la oportunidad de correr, saltar y moverse libremente, expresándose a través del movimiento corporal. Los retos físicos son algo que lo motiva profundamente; le encantan los desafíos y actividades que le permiten poner a prueba sus habilidades físicas, como correr carreras, saltar obstáculos o trepar estructuras. Estas actividades no solo le permiten liberar su energía, sino que también le ayudan a desarrollar confianza en sí mismo y en su capacidad para superar obstáculos. El parque es un lugar donde Carlos Andrés se siente libre para explorar y desafiar sus propios límites, mientras disfruta de la naturaleza y la compañía de su familia.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha sido partícipe de entregas documentales, talleres y encuentros propuestos, demostrando su interés, atención y cuidado en los procesos de desarrollo integral del niño. Ante los llamados realizados, recomendaciones que surgen y solicitudes encomendadas, han denotado una gran disposición y asertividad procurando siempre el bienestar del menor y el aporte a sus necesidades. Se evidencia también, una gran apertura al diálogo, comunicación asertiva, escucha con calidez y afectividad, atendiendo a las recomendaciones brindadas por la maestra.

Por lo anterior y gracias a su presencia permanente, se reconocen grandes transformaciones en los aprendizajes y saberes construidos de Carlos Andrés, desde un interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Se reconoce en Carlos Andrés el fortalecimiento de múltiples habilidades que le han permitido desenvolverse y mostrarse como un niño sumamente seguro de sí mismo, empático, creativo, líder y continuamente propositivo; dentro de sus conquistas se enmarca principalmente el afianzamiento de su formación emocional permitiéndose reconocer, identificar y expresar sus emociones, sentires y necesidades en pro del disfrute, exploración y construcción de saberes en los entornos inmediatos en los que se desenvuelve. Dicha sensibilización frente a su ser y hacer

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

da cuenta del desarrollo de habilidades sociales que han sido generadoras y constructoras de lazos afectivos significativos, promotores y provocadores de relaciones basadas en el respeto por las ideas, cultura y particularidades de los otros; es su hacer sensible el que ha impregnado y dejado huella en el proceso grupal vivenciado durante el tiempo transcurrido.

Su desarrollo cognitivo se ve implícito desde la elaboración de un pensamiento crítico y reflexivo, en el que Carlos reconstruye, aprende y desaprende para resignificar su hacer; se muestra atento ante las narrativas orales, con lo anterior se reconoce un latente gusto por los espacios literarios en los que se permite imaginar, crear y reconstruir una y otra vez desde la palabra aquello que llama su atención; así mismo, los juegos de roles lo invitan a la comprensión del funcionamiento social y que se complementa arduamente mediante la palabra hablada; lo hasta aquí situado, refleja un proceso de comunicación verbal sumamente fortalecido, mencionando frases y diálogos de manera clara, genera espacios para el debate en los que sitúa sus pensamientos e ideas para construir desde las mismas.

Carlos Andrés ha develado su espontaneidad en este espacio del que se ha apropiado y en el que exterioriza su esencia con naturalidad, evidenciando su predilección por los encuentros corporales y de movimiento que le impliquen desafíos a superar y obstáculos en los que sus habilidades físicas son las principales protagonistas, le interesa retarse, tomar posiciones de riesgo y adrenalina planteando así, interacciones con los demás, que siguen sus propuestas y movimientos intrépidos.

Al sentirse en un ambiente seguro se deja ver confiado, risueño, pícaro y aventurero, su espíritu libre lo dirige al juego enérgico y osado, no obstante, también disfruta los momentos de calma en los que experimenta con profunda atención las sensaciones con arena y otros elementos naturales a los que se toma el tiempo de apreciar los aromas, diseños, propiedades y texturas.
En momentos de juego es importante recordarle que el trato hacia los demás debe darse desde el respeto y el cariño, pues en ocasiones se relaciona desde el contacto físico sin medir su fuerza, lo que crea situaciones de tensión entre pares en los que se debe mediar y llegar a acuerdos, sin embargo, es importante resaltar que Carlos comprende el límite generado, reconociendo y transformando su acción cuando se dialoga.

Sus gestos de asombro, su curiosidad y riesgo ante los procesos experimentales, así como a la hora de involucrarse en los ambientes, han sido garantes de la construcción de saberes, mediante ensayo y error, procura de manera constante repensar y diseñar poniendo en escena el juego con las formas, colores, tamaños, creando a partir de lo dispuesto y generando estrategias de resolución a las problemáticas planteadas.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Por medio de estrategias pedagógicas, se incluyeron ambientes, atelieres y variadas situaciones de aprendizaje que suponían retos además de nuevas experiencias e interacciones como propuesta a otra mirada pedagógica en la que se abrió pasó a la creatividad, el sentir, ser y hacer colectivo e individual.

Se sugiere generar encuentros, diálogos, momentos y experiencias en los que se convoque al niño y se le permita un encuentro social y personal, en donde se tengan en cuenta sus propuestas e ideas, además de brindarle escenarios provocadores que propicien en él, el deseo de expresarse con confianza, explorar e investigar de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Delegar funciones que le exijan y le reten a nivel integral le permitirá enriquecer sus habilidades y reconocer sus capacidades para continuar fomentando su construcción de identidad.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CINTHYA LORENA MONTAÑEZ MORA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *01 NOVIEMBRE 2024*
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *13 NOVIEMBRE 2024*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DANNA VICTORIA MARTINEZ RODRIGUEZ



FECHA DE NACIMIENTO: 17 DE OCTUBRE DE 2020

EDAD: 4 AÑOS

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1233699709

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: FREDY MAURICIO MARTINEZ SALGADO
Convive con el: SI _X_ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: SANDRA MILENA RODRIGUEZ
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: FREDY MAURICIO MARTINEZ SALGADO

DIRECCIÓN: CLL 70 # 110 - 49

TELÉFONO: 310 7880718

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 1 AGOSTO 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 14 MESES

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Danna Victoria cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social, recibiendo su atención en Salud total eps, a lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera constante al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir en comunidad o genere limitantes en su accionar corporal, físico, social o emocional. No se reportan alergias a ningún alimento o medicamento y durante el año no presentó ninguna reacción o urgencia médica que restringiera e imposibilitara su asistencia al servicio, ni activación de ruta por ningún concepto.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

De acuerdo a la última toma antropométrica realizada por la agente de apoyo nutricional en el jardín, se determinaron los siguientes resultados para Danna: peso: 15,6 kg y talla: 98,8 cm, lo cual establece la siguiente clasificación nutricional Peso adecuado para la talla / talla adecuada para la edad.

PESO ADECUADO PARA LA TALLA: Presenta peso adecuado para la talla lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Cuenta con buena nutrición, por lo que se prioriza la ingesta de alimentos con alto aporte nutricional, la integración de verduras, frutas, proteínas y carbohidratos a su plato y el disfrute total de los espacios de alimentación. No presenta ningún tipo de alergias o intolerancias a alimentos específicos y complementa la alimentación balanceada con actividad física que de manera recurrente y diaria se desarrolla a través de las experiencias propuestas, el transcurrir cotidiano de las jornadas y el juego libre implementado como estrategia de socialización y desarrollo corporal equilibrado.

HISTORIA DE VIDA.

Danna Victoria es una niña extrovertida y comunicativa que vive en casa junto a su abuelita, tía, hermano, mamá y papá. Este entorno familiar, cercano y afectuoso, le brinda un sólido apoyo emocional. Danna muestra una gran capacidad para expresarse, tanto verbalmente como a través de su gestualidad. Su comunicación no se limita a las palabras; su lenguaje corporal también juega un papel importante al transmitir sus pensamientos y sentimientos. Esta habilidad para expresar lo que siente de manera tan abierta le permite conectar fácilmente con los demás y sentirse segura en sus interacciones con familiares y amigos.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Tiene un especial gusto e interés por la literatura, especialmente por los textos acompañados de ilustraciones. La lectura de los mismos con los adultos de su entorno le ha posibilitado enriquecer su vocabulario. Además de ello, Danna disfruta enormemente de las actividades creativas. Pintar, hacer creaciones manuales y dibujar son algunas de sus pasatiempos favoritos. Estas actividades no solo le brindan placer, sino que también desempeñan un papel fundamental en su desarrollo emocional y cognitivo. A través de estas experiencias, Danna tiene la oportunidad de plasmar sus pensamientos e ideas, lo cual potencia su expresión personal y su creatividad.

Una figura fundamental en su vida es su abuelita, quien desempeña un rol clave en su cuidado. Ella valora profundamente su presencia, la reconoce y menciona con cariño por el apoyo y la atención que le brinda, convirtiéndola en un pilar afectivo en su entorno familiar, lo que fortalece su sentido de seguridad y bienestar emocional.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha sido partícipe de entregas documentales, talleres y encuentros propuestos, demostrando su interés, atención y cuidado en los procesos de desarrollo integral de la niña. Ante los llamados realizados, recomendaciones que surgen y solicitudes encomendadas, han denotado una gran disposición y asertividad procurando siempre el bienestar de la menor y el aporte a sus necesidades. Se evidencia también, una gran apertura al diálogo, comunicación asertiva, escucha con calidez y afectividad, atendiendo a las orientaciones brindadas por la maestra.
Por lo anterior y gracias a su presencia permanente, se reconocen grandes transformaciones en los aprendizajes y saberes construidos de Danna Victoria, desde un interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Danna Victoria demuestra con gentileza, respeto y amabilidad sus intenciones de acompañar y ayudar a los demás, se evidencia su interés por apoyar acciones que a ella se le facilitan, en sus relaciones con el entorno demuestra lo importante que es para ella la equidad y la justicia para un desarrollo armónico de los juegos por lo que se convierte en mediadora de acuerdos que fija con determinación, suspicacia e imponencia a sus pares, de esta manera se ha ido transformado en un referente para sus pares.
Exterioriza su esencia con seguridad, develando su gusto por los encuentros de expresión corporal, danza y movimiento que impliquen ritmo, en donde pueda manifestar su deleite al sentir

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

las variadas sonoridades, mismas que acompaña con peculiares pasos con los que vibra al compás de la música, su espíritu libre e inquieto le brinda el despojo de límites y temores que la motivan continuamente a dar respuesta a sus dudas y cuestionamientos.

Las maneras de expresión de Danna con los adultos que comparten junto a ella, le han posibilitado desenvolverse con naturalidad, comentando sus situaciones que le aquejan e ideas, lo que ha facilitado cada vez más su exteriorización de sentires al mundo, pues al compartir lo que piensa revela todo aquello que ha construido desde su mundo interior para sentirse escuchada y valorada.
En su relación con los pares, ha generado fuertes vínculos con algunos de sus compañeras con quienes comparte a diario desde juegos de interpretación y representaciones de rol, hasta encuentros de movimiento desafiantes e intrépidos, en los que deja en evidencia un notable interés por superar retos y reconocer todas las habilidades que su cuerpo le ofrece.

El grupo que le reconoce desde su ser individual, lo que le ha facilitado juegos e interacciones distintas a las que tiene en su hogar, se desenvuelve con gran naturalidad en cada uno de los momentos del día, en los que además refuerza sus habilidades sociales observando y relacionándose de manera asertiva con sus pares, Se relaciona de manera espontánea con su grupo de compañerxs, con quienes ya había entablado un vínculo y les reconoce del nivel anterior, por lo cual demuestra cercanía, confianza y seguridad en sus juegos y relaciones sociales.

Los encuentros, interacciones y propuestas de juego, así como las diferentes experiencias pedagógicas son los espacios y momentos en los cuales permite resaltar gratamente el fortalecimiento de su dimensión personal - social que le ha permitido construir relaciones afectivas y empáticas con los pares, mostrándose como una niña sumamente activa, dispuesta a compartir escenarios de juego e interesada por explorar lo que encuentra a su alrededor a través del tacto directo. De acuerdo a ello, Danna es garante de la generación de un trato cálido hacia los demás lo cual permite que se generen espacios de dialogo colectivo de comprensión y afectividad

La constante comunicación de Danna con los adultos que comparten junto a ella le han significado desenvolverse y mostrarse desde la espontaneidad y la naturalidad, le agrada comentar sus situaciones vivenciadas, sus deseos, ideas e interés así como también aquello que le aqueja, lo que ha facilitado cada vez más su exteriorización de sentires al mundo, pues al compartir lo que piensa revela todo aquello que ha construido desde su mundo interior para sentirse escuchada y valorada.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Por medio de estrategias pedagógicas, se incluyeron ambientes, atelieres y variadas situaciones de aprendizaje que suponían retos además de nuevas experiencias e interacciones como propuesta a otra mirada pedagógica en la que se abrió pasó a la creatividad, el sentir, ser y hacer colectivo e individual.

Se sugiere generar encuentros, diálogos, momentos y experiencias en los que se le convoque y se le permita un encuentro social y personal, en donde se tengan en cuenta sus propuestas e ideas, además de brindarle escenarios provocadores que propicien en ella, el deseo de expresarse con confianza, explorar e investigar de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Delegar funciones que le exijan y le reten a nivel integral le permitirá enriquecer sus habilidades y reconocer sus capacidades para continuar fomentando su construcción de identidad.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CINTHYA LORENA MONTAÑEZ MORA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Fredy Martinez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *01 NOVIEMBRE 2024*
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *13 NOVIEMBRE 2024*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SARA GOMEZ GIRALDO

FECHA DE NACIMIENTO: 04 ABRIL 2020

EDAD: 4 AÑOS 7 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1145933983



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: MARIO ALEXANDER GÓMEZ MOGOLLÓN
Convive con el: SI _X_ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: JARLEDY GIRALDO RAMOS
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: JARLEDY GIRALDO RAMOS

DIRECCIÓN: CRA 109 # 68 c 05

TELÉFONO: 304 2438066

DOCUMENTO NO CONTR

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 23 ENERO 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 20 MESES

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Sara cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social, recibiendo su atención en Sanitas eps, a lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera constante al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir en comunidad o genere limitantes en su accionar corporal, físico, social o emocional. No se reportan alergias a ningún alimento o medicamento y durante el año no presentó ninguna reacción o urgencia médica que restringiera e imposibilitara su asistencia al servicio, ni activación de ruta por ningún concepto.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

De acuerdo a la última toma antropométrica realizada por la agente de apoyo nutricional en el jardín, se determinaron los siguientes resultados para Sara: peso: 18,9 kg y talla: 103,5cm, lo cual establece la siguiente clasificación nutricional Riesgo de sobrepeso / talla adecuada para la edad.

RIESGO DE SOBREPESO; la familia ha asistido a taller de educación alimentaria y nutricional, en donde se ha promovido la importancia de establecer horarios fijos de alimentación, Se ha sensibilizado en la adopción de Hábitos alimentarios saludables que se garantiza a través del consumo de los 7 grupos de alimentos diariamente, se ha enfatizado en la importancia de evitar el consumo de alimentos ultra procesados, los cuales aportan gran cantidad de calorías vacías, sodio, Grasas saturadas y azucares añadidos. A través de las sesiones desarrolladas los padres de familia han reconocido los beneficios de la actividad física y su influencia en el estado nutricional.

HISTORIA DE VIDA.

Sara es hija única y vive con mamá y papá en su hogar, donde recibe mucho amor y atención. Su familia le brinda un ambiente afectuoso y seguro que favorece su desarrollo emocional y personal. Es una niña curiosa, a quien le gusta entablar conversaciones que le permitan resolver sus dudas y aprender sobre el mundo que la rodea. Esta búsqueda constante de conocimiento refleja su deseo de entender y descubrir nuevas cosas.

Sara disfruta enormemente de actividades creativas, como dibujar, pintar, cantar y bailar. Estas expresiones artísticas son una de sus mayores pasiones, a través de las cuales se siente libre para comunicar sus emociones y explorar su imaginación.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Otro de sus más marcados intereses son los viajes, lo que muestra su gusto por descubrir nuevos lugares y vivir experiencias fuera de su entorno cotidiano. Sin embargo, también presenta momentos de desafío en cuanto a sus acciones con algunos de los adultos con quienes comparte, lo que es parte natural de su proceso de crecimiento y búsqueda de independencia. Estos momentos de desafío le permiten aprender a gestionar sus emociones y establecer límites mientras sigue desarrollando su personalidad.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha sido partícipe de entregas documentales, talleres y encuentros propuestos, demostrando su interés, atención y cuidado en los procesos de desarrollo integral de la niña. Ante los llamados realizados, recomendaciones que surgen y solicitudes encomendadas, han denotado una gran disposición y asertividad procurando siempre el bienestar de la menor y el aporte a sus necesidades. Se evidencia también, una gran apertura al diálogo, comunicación asertiva, escucha con calidez y afectividad, atendiendo a las orientaciones brindadas por la maestra.
Por lo anterior y gracias a su presencia permanente, se reconocen grandes transformaciones en los aprendizajes y saberes construidos de Sara, desde un interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Sara ha evidenciado su Autenticidad y criterio personal, su esencia permea de valor cada saber construido, su personalidad deja huella en cada uno de sus compañeros, desde la invitación a ser con libertad, disfrute y seguridad. Desde la construcción que está formando de su identidad se muestra segura y firme ante sus convicciones, fortaleciendo su capacidad de decisión desde la autonomía, así como habilidades para la construcción de relaciones sociales y vinculación afectiva. Exterioriza su esencia con espontaneidad, dando a conocer su gusto por los encuentros de expresión corporal, danza y movimiento que impliquen ritmo, en donde pueda deleitarse al sentir las variadas sonoridades, mismas que acompaña con peculiares pasos con los que vibra al compás de la música.

Tiene un especial interés por las experiencias artísticas en las que puede plasmar de manera creativa sus más profundas ideas e imaginarios valiéndose del color, las densidades, las mezclas y texturas, durante estos encuentros se mantiene relajada llevando sus pinceladas en los lienzos, en los que deja rastros de color y unas particulares secuencias marcadas que diseña sobre las superficies. La mirada perceptiva e intuitiva de Sara ante lo que sucede en su contexto de manera

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

cotidiana enmarca sus interpretaciones personales, mismas que utiliza para replantear situaciones y momentos que le resuenan, se hace evidente cómo desde su cuidadosa observación recoge aquello que percibe y con sus elementos propios recrea propuestas arriesgándose a disponer para sus pares, convocando con sus ideas al colectivo para hacerles parte de sus apuestas.

Su personalidad brinda la invitación a ser con libertad y disfrutar de cada escenario propuesto que hace suyo. Por lo que, se muestra como una niña segura, con determinación, con una continua necesidad de exploración y múltiples habilidades cognitivas; en este proceso se ha apuntado a la tolerancia a la frustración desde el reconocimiento del error como parte del aprendizaje, brindándole herramientas para la gestión de las emociones a través de la palabra afectiva del adulto, la compañía y la explicación detalladas con el objetivo que sea ella quien, poco a poco, reconozca las capacidades que posee para resolver problemas en su cotidianidad con autonomía y calidez.

En algunos momentos de juego es importante recordarle que el trato hacia los demás debe darse desde el respeto, el cariño y la comprensión, ya que en ocasiones se relaciona desde el contacto físico sin medir su fuerza, lo que ocasiona situaciones de tensión entre pares en los que se debe mediar y llegar a acuerdos, sin embargo, es importante resaltar que comprende el límite generado, reconociendo y transformando su acción al dialogar. De acuerdo con ello, su desarrollo socioemocional se ha transformado gratamente, permitiéndole dar voz a cada una de las emociones por las que transita de manera que las exprese desde el cuidado por sí misma, el otro y el entorno, sin desconocer la importancia de validarlas desde la autenticidad.

Su constante comunicación con las personas de su entorno le ha significado desenvolverse y mostrarse desde la espontaneidad, la naturalidad y la seguridad. Le agrada comentar sus situaciones vivencias, deseos, ideas e intereses, así como también aquello que le aqueja, lo que ha facilitado cada vez más su exteriorización de sentires al mundo, revelando todo aquello que ha construido desde su mundo interior para sentirse escuchada y valorada.

Sara elabora frases claras, consecuentes y con sentido, la mención de distintas palabras que integra a su vocabulario es cada vez más precisa y, por ende, establece relaciones objeto-nombre de acuerdo a lo que observa en su contexto. De este modo comunica su sentir, necesidad, crea historias que narra desde su hacer imaginario y genera conversaciones en las que debate sobre temas de su interés.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Por medio de estrategias pedagógicas, se incluyeron ambientes, atelieres y variadas situaciones de aprendizaje que suponían retos además de nuevas experiencias e interacciones como propuesta a otra mirada pedagógica en la que se abrió pasó a la creatividad, el sentir, ser y hacer colectivo e individual.

Se sugiere generar encuentros, diálogos, momentos y experiencias en los que se le convoque y se le permita un encuentro social y personal, en donde se tengan en cuenta sus propuestas e ideas, además de brindarle escenarios provocadores que propicien en ella, el deseo de expresarse con confianza, explorar e investigar de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Delegar funciones que le exijan y le reten a nivel integral le permitirá enriquecer sus habilidades y reconocer sus capacidades para continuar fomentando su construcción de identidad.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CINTHYA LORENA MONTAÑEZ MORA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Yarledy Giraldo

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *01 NOVIEMBRE 2024*
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *13 NOVIEMBRE 2024*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EZEKIEL ALEXANDER PEDRAZA DIAZ

FECHA DE NACIMIENTO: 18 JUNIO 2020

EDAD: 4 AÑOS 4 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1150189807

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: JAIRO ALEXANDER PEDRAZA
Convive con el: SI _X_ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: CAROL VANESA DIAZ
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: CAROL VANESA DIAZ

DIRECCIÓN: CLL 64 D #105D -46

TELÉFONO: 321 2573454

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 25 ENERO 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 20 MESES

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Ezekiel cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social, recibiendo su atención en Sanitas eps, a lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera constante al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir en comunidad o genere limitantes en su accionar corporal, físico, social o emocional. No se reportan alergias a ningún alimento o medicamento y durante el año no presentó ninguna reacción o urgencia médica que restringiera e imposibilitara su asistencia al servicio, ni activación de ruta por ningún concepto.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

De acuerdo a la última toma antropométrica realizada por la agente de apoyo nutricional en el jardín, se determinaron los siguientes resultados de Ezekiel: peso: 17 kg y talla: 101,2 cm, lo cual establece la siguiente clasificación nutricional: Peso adecuado para la talla y talla adecuada para la edad.

PESO ADECUADO PARA LA TALLA: Presenta peso adecuado para la talla, lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Cuenta con buena nutrición, por lo que se prioriza la ingesta de alimentos con alto aporte nutricional, la integración de verduras, frutas, proteínas y carbohidratos a su plato y el disfrute total de los espacios de alimentación. No presenta ningún tipo de alergias o intolerancias a alimentos específicos y complementa la alimentación balanceada con actividad física que de manera recurrente y diaria se desarrolla a través de las experiencias propuestas, el transcurrir cotidiano de las jornadas y el juego libre implementado como estrategia de socialización y desarrollo corporal equilibrado.

HISTORIA DE VIDA.

Ezekiel vive en un hogar lleno de cariño y comprensión, junto a su madre, su padre, su hermana y su hermano, con los que mantiene una relación cercana. A pesar de ser el menor de la familia, disfruta de una relación armónica con sus hermanos, con quienes comparte juegos y momentos de goce. Aunque existe una diferencia de edad con sus hermanos, esto no impide que Ezekiel se integre de manera activa en las actividades familiares, disfrutando de la compañía cotidiana y aprendiendo a interactuar con ellos en diferentes contextos.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Uno de sus pasatiempos favoritos es ver películas, una actividad que realiza junto a sus seres queridos. Estos momentos son muy especiales para él, ya que le brindan la oportunidad de compartir con sus familiares. Ezekiel valora estos momentos en los que se siente integrado y rodeado de afecto, lo que refuerza su vínculo con cada uno de los miembros de su familia.

Disfruta de juegos colectivos como correr, saltar y otros que involucran movimiento constante son de su total agrado, ya que le permiten liberar su energía de forma saludable y divertida, donde puede interactuar con otros niños o con su propia familia. Permitiéndose desarrollar habilidades sociales en medio de los mismos, también le apasionan la actividad física, sintiéndose especialmente motivado por los retos corporales que le implican destrezas, velocidad y habilidades motrices, lo que refleja su energía y dinamismo.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha sido partícipe de entregas documentales, talleres y encuentros propuestos, demostrando su interés, atención y cuidado en los procesos de desarrollo integral del niño. Ante los llamados realizados, recomendaciones que surgen y solicitudes encomendadas, han denotado una gran disposición y asertividad procurando siempre el bienestar del menor y el aporte a sus necesidades. Se evidencia también, una gran apertura al diálogo, comunicación asertiva, escucha con calidez y afectividad, atendiendo a las orientaciones brindadas por la maestra.

Por lo anterior y gracias a su presencia permanente, se reconocen grandes transformaciones en los aprendizajes y saberes construidos de Ezekiel, desde un interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Se percibe a Ezekiel como un niño curioso, perspicaz, creativo y con una capacidad imaginativa permanente; sus procesos relacionales lo convierten en protagonista de múltiples ambientes generados por él de manera autónoma, mostrándose como participante activo del grupo.

Demuestra una amplia sensibilidad frente al reconocimiento del otro, la construcción de vínculos afectivos desde el reconocimiento del par como un amigo y compañero, enmarca la construcción social que ha realizado a lo largo del proceso, reconoce a los demás como seres fundamentales en su desarrollo, involucrándose de manera continua a sus juegos y permitiéndose aprender de ellos desde lo que llama su atención, garantizando un hacer autónomo, respetuoso y sumamente consciente de la presencia de los demás, así mismo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

toma decisiones personales en las rutinas y juegos diarios denotando cuando, con quién y con qué desea compartir escenarios lúdicos o experiencias pedagógicas.

Ezekiel denota una actitud dispuesta, creativa, autónoma y propositiva. Continuamente refleja empatía con las situaciones que se presentan en su entorno y demuestra interés en contribuir con las actividades llevadas a cabo desde la cotidianidad. Ha construido vínculos importantes con sus pares, desarrollando juegos diversos en los que interactúa de forma libre, permitiéndose poner en escena sus deseos, intereses e intencionalidad de interacción con el otro.

Su interés por la percepción, manipulación y observación lo invita a explorar continuamente, mientras construye hipótesis y explicaciones; por lo tanto, muestra gran interés por las experiencias artísticas y de exploración que le permiten manchar su piel y explorar desde la libertad y autenticidad del escenario mismo.

Su mirada perceptiva e intuitiva ante lo que sucede en su contexto de manera cotidiana enmarca sus particulares interpretaciones, mismas que utiliza para replantear situaciones y momentos que le resuenan, se hace evidente cómo desde su cuidadosa observación recoge aquello que percibe y con sus elementos propios recrea propuestas arriesgándose a disponer para sus pares, convocando con sus ideas al colectivo para hacerles parte de sus apuestas. Sus gestos de asombro, su curiosidad y riesgo ante los procesos experimentales, así como a la hora de involucrarse en los ambientes, han sido garantes de la construcción de saberes, mediante ensayo y error, procura de manera constante repensar y diseñar poniendo en escena el juego con las formas, colores, tamaños, creando a partir de lo dispuesto y generando estrategias de resolución a las problemáticas planteadas.

además permite evidenciar un proceso de expresión oral fortalecido desde la palabra como herramienta; poco a poco Ezekiel fomenta y fortalece su proceso de comunicación verbal desde la escucha atenta del otro, la observación permanente del entorno y la necesidad que empieza a surgir para el desarrollo de juegos colectivos que le resultan llamativos y en los que se involucra de manera directa; aun así, mediante sus distintas formas de expresión consigue comunicar aquello que desea no solo a sus pares sino a los adultos con los que comparte el entorno de manera inmediata. De acuerdo con ello, los ambientes musicales, literarios y de narrativas orales han sido fundamentales y han permeado de manera tal, que se evidencia la ampliación de su vocabulario desde palabras que oye de sus pares o el contexto de manera general.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Por medio de estrategias pedagógicas, se incluyeron ambientes, atelieres y variadas situaciones de aprendizaje que suponían retos además de nuevas experiencias e interacciones como propuesta a otra mirada pedagógica en la que se abrió pasó a la creatividad, el sentir, ser y hacer colectivo e individual.

Se sugiere generar encuentros, diálogos, momentos y experiencias en los que se convoque al niño y se le permita un encuentro social y personal, en donde se tengan en cuenta sus propuestas e ideas, además de brindarle escenarios provocadores que propicien en él, el deseo de expresarse con confianza, explorar e investigar de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Delegar funciones que le exijan y le reten a nivel integral le permitirá enriquecer sus habilidades y reconocer sus capacidades para continuar fomentando su construcción de identidad.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CINTHYA LORENA MONTAÑEZ MORA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *01 NOVIEMBRE 2024*
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *13 NOVIEMBRE 2024*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ASHLEY SOFIA AGUDELO DE LA HOZ



FECHA DE NACIMIENTO: 28 NOVIMBRE 2024

EDAD: 3 AÑOS 11 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1143172984

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: NA
Convive con el: SI __ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: MARIA ALEJANDRA AGUDELO DE LA HOZ
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: MARIA ALEJANDRA AGUDELO DE LA HOZ

DIRECCIÓN: CRA 105I #65 47

TELÉFONO: 317 0503344

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 30 ENERO 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Ashley Sofía cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social, recibiendo su atención en Nueva EPS, a lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera constante al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir en comunidad o genere limitantes en su accionar corporal, físico, social o emocional. De acuerdo con información brindada por su madre no presenta alergias, pero si cuadros gripales y de tos recurrentes, durante el año no presentó ninguna reacción o urgencia médica que restringiera e imposibilitara su asistencia al servicio, ni activación de ruta por ningún concepto.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

De acuerdo a la última toma antropométrica realizada por la agente de apoyo nutricional en el jardín, se determinaron los siguientes resultados para Ashley: peso: 13,9 kg y talla: 91 cm, lo cual establece la siguiente clasificación nutricional Peso adecuado para la talla / talla baja para la edad.

PESO ADECUADO PARA LA TALLA: Presenta peso adecuado para la talla lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Cuenta con buena nutrición, por lo que se prioriza la ingesta de alimentos con alto aporte nutricional, la integración de verduras, frutas, proteínas y carbohidratos a su plato y el disfrute total de los espacios de alimentación. No presenta ningún tipo de alergias o intolerancias a alimentos específicos y complementa la alimentación balanceada con actividad física que de manera recurrente y diaria se desarrolla a través de las experiencias propuestas, el transcurrir cotidiano de las jornadas y el juego libre implementado como estrategia de socialización y desarrollo corporal equilibrado.

HISTORIA DE VIDA.

Ashley es hija única, recibe una atención y cuidados especiales dentro de su contexto familiar, especialmente de su madre. La relación que mantiene con ella es muy cercana, y se refleja en el tiempo que comparten juntas realizando diversas actividades. A pesar de que Ashley también comparte algunos momentos con su padre de manera ocasional, es común que pase la mayor parte de su tiempo con su madre, disfrutando salidas al parque, comidas, juegos y momentos creativos que fomentan su vínculo afectivo. Este fuerte lazo materno es tan estrecho que, en ocasiones, a ambas les resulta difícil despedirse, ya que se evidencia un fuerte vínculo emocional

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Desde el hogar se refleja un notable interés no solo por su bienestar físico, emocional, sino también por su presentación personal, asegurándose de que la niña esté siempre bien cuidada y presentada. Ashley, por su parte, es una niña detallista que disfruta sentirse mimada, consentida y protegida. Este deseo de atención especial es una característica importante de su personalidad, que refleja su necesidad de sentirse segura y valorada dentro de su entorno familiar.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha sido partícipe de entregas documentales, talleres y encuentros propuestos, demostrando su interés, atención y cuidado en los procesos de desarrollo integral de la niña. Ante los llamados realizados, recomendaciones que surgen y solicitudes encomendadas, han denotado una gran disposición y asertividad procurando siempre el bienestar de la menor y el aporte a sus necesidades. Se evidencia también, una gran apertura al diálogo, comunicación asertiva, escucha con calidez y afectividad, atendiendo a las orientaciones brindadas por la maestra.
Por lo anterior y gracias a su presencia permanente, se reconocen grandes transformaciones en los aprendizajes y saberes construidos de Ashley, desde un interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ashley se caracteriza por ser una niña afectuosa, cariñosa y sensible. El desarrollo de su identidad refleja cualidades como la empatía, el respeto, la curiosidad, la comprensión y la paciencia, las cuales integra de manera natural en cada proceso de socialización con pares, adultos y cuidadores de su contexto. Se muestra tranquila y segura, con un claro interés por explorar este espacio que comparte con otros. Disfruta representar juegos de roles, donde interactúa de manera espontánea y segura, imitando situaciones cotidianas que empieza a comprender y asimilar. Además, demuestra gran fascinación por los juegos de construcción y rompecabezas, con los que elabora estructuras complejas y desarrolla estrategias para aprovechar los materiales, explorando cada pieza con atención y asombro por los detalles.

Ha demostrado una mayor autonomía en la toma de decisiones que la afectan directamente, y su desarrollo cognitivo se manifiesta a través de un pensamiento crítico y reflexivo respecto al entorno que la rodea. Ashley construye, aprende, desaprende y reconstruye constantemente, resinificando sus acciones y mostrándose cada vez más dispuesta a resolver problemas de situaciones cotidianas, ya sea de manera individual o en grupo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Su curiosidad por percibir, manipular y observar el mundo que la rodea la motiva a explorar de manera constante, construyendo hipótesis y ofreciendo explicaciones. Además, demuestra un fuerte interés por las experiencias artísticas y de exploración que le permiten ensuciarse las manos y explorar desde la libertad y autenticidad que le brinda el entorno.

Ashley cuenta con un vocabulario enriquecido y claro para expresar sus pensamientos y emociones frente a situaciones cotidianas, mostrando una comunicación cada vez más fluida y comprensible. Su cuerpo se convierte en un medio de comunicación con sus compañeros, participando en conversaciones prolongadas, donde su expresión corporal complementa lo que dice. Se destaca su gusto por la literatura, interpretando imágenes de acuerdo a su realidad y contexto cercano, y también disfruta de la música, la cual le brinda la oportunidad de expresarse y disfrutar de diversas experiencias. Expresa sus necesidades a través del lenguaje, lo que le permite disfrutar de los espacios musicales, repitiendo y entonando canciones que amplían su vocabulario. También disfruta de los momentos literarios, donde narra historias a sus compañeros, promoviendo la comunicación y la interacción social a través de su creatividad, imaginación y conciencia. En estos espacios, tiene la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos previos y sus intenciones comunicativas, permitiendo que su hacer creativo se exprese plenamente.

Por medio de estrategias pedagógicas, se incluyeron ambientes, atelieres y variadas situaciones de aprendizaje que suponían retos además de nuevas experiencias e interacciones como propuesta a otra mirada pedagógica en la que se abrió pasó a la creatividad, el sentir, ser y hacer colectivo e individual.

Se sugiere generar encuentros, diálogos, momentos y experiencias en los que se le convoque y se le permita un encuentro social y personal, en donde se tengan en cuenta sus propuestas e ideas, además de brindarle escenarios provocadores que propicien en ella, el deseo de expresarse con confianza, explorar e investigar de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Delegar funciones que le exijan y le reten a nivel integral le permitirá enriquecer sus habilidades y reconocer sus capacidades para continuar fomentando su construcción de identidad.

CONTROLADO
DOCUMENTO NO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CINTHYA LORENA MONTAÑEZ MORA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Powered by CamScanner

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

María Alejandra Agudelo

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *01 NOVIEMBRE 2024*
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *13 NOVIEMBRE 2024*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: IAN SMITH AYALA PARRA



FECHA DE NACIMIENTO: 18 ABRIL 2020

EDAD: 4 AÑOS 7 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1141139324

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: PABLO EMILIO AYALA RODRIGUEZ
Convive con el: SI _X_ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: MARIA CLEMENCIA PARRA
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: MARIA CLEMENCIA PARRA

DIRECCIÓN: CRA 109 A # 72B 13

TELÉFONO: 321 3490934

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 30 ENERO 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Ian Smith cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social, recibiendo su atención en compensar eps, a lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera constante al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir en comunidad o genere limitantes en su accionar corporal, físico, social o emocional. De acuerdo con información brindada por su familia no presenta alergias, pero si cuadros gripales y de tos recurrentes, durante el año no presentó ninguna reacción o urgencia médica que restringiera e imposibilitara su asistencia al servicio, ni activación de ruta por ningún concepto.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

De acuerdo a la última toma antropométrica realizada por la agente de apoyo nutricional en el jardín, se determinaron los siguientes resultados: peso: 19,4 kg y talla: 100,7 cm, lo cual establece la siguiente clasificación nutricional: Sobrepeso y talla adecuada para la edad.
SOBREPESO: la familia ha asistido a taller de educación alimentaria y nutricional, en donde se ha promovido la importancia de establecer horarios fijos de alimentación, Se ha sensibilizado en la adopción de Hábitos alimentarios saludables que se garantiza a través del consumo de los 7 grupos de alimentos diariamente, se ha enfatizado en la importancia de evitar el consumo de alimentos ultra procesados, los cuales aportan gran cantidad de calorías vacías, sodio, Grasas saturadas y azucares añadidos. A través de las sesiones desarrolladas los padres de familia han reconocido los beneficios de la actividad física y su influencia en el estado nutricional.

HISTORIA DE VIDA.

Ian Smith es el hijo menor de la familia y vive con su padre, su madre y su tía en el barrio villas del dorado. Al ser el más pequeño, disfruta de una atención especial, pero también cuenta con la compañía de su hermana mayor, Danna Michele, Con ella comparte momentos importantes y experiencias que fortalecen su vínculo. A través de esta relación, Ian aprende y crece en un entorno familiar que lo apoya en su desarrollo tanto emocional como social. La presencia de su tía también juega un papel fundamental en su vida, proporcionándole un ambiente cercano y lleno de afecto.

Ian es muy enérgico, y refleja su entusiasmo por diversas actividades. Entre sus intereses se encuentran el fútbol, la natación y el aprendizaje del inglés. El fútbol es una de sus pasiones más marcadas, actividad que realiza con mucho empeño y dedicación, lo que también le permite

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

desarrollar habilidades de trabajo en equipo y disciplina. Además, la natación le proporciona una forma de canalizar su energía de manera saludable, mientras mejora su coordinación y condición física. En cuanto al inglés, Ian demuestra continuamente un interés particular por aprender el idioma, lo que refleja su curiosidad por descubrir nuevas formas de comunicación. Su energía y motivación lo convierten en un niño dinámico, siempre dispuesto a explorar nuevos retos y a aprender a través de experiencias enriquecedoras.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha sido partícipe de entregas documentales, talleres y encuentros propuestos, demostrando su interés, atención y cuidado en los procesos de desarrollo integral del niño. Ante los llamados realizados, recomendaciones que surgen y solicitudes encomendadas, han denotado una gran disposición y asertividad procurando siempre el bienestar del menor y el aporte a sus necesidades. Se evidencia también, una gran apertura al diálogo, comunicación asertiva, escucha con calidez y afectividad, atendiendo a las orientaciones brindadas por la maestra.
Por lo anterior y gracias a su presencia permanente, se reconocen grandes transformaciones en los aprendizajes y saberes construidos de Ian Smith, desde un interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ian Smith se muestra como un niño sensible, respetuoso y empático, cualidades que se reflejan en su manera de relacionarse con los demás. Reconoce a sus compañeros desde el respeto mutuo, lo cual le permite establecer vínculos saludables y armoniosos con sus pares. Su trato hacia los demás es siempre asertivo, lo que le facilita expresarse y actuar de manera clara y cercana.

Además, se caracteriza por sus interacciones cuidadosas y bondadosas. Muestra una gran capacidad para escuchar a los demás, tomar en cuenta sus sentimientos, necesidades, y ofrecer apoyo cuando es requerido. Su manera de relacionarse refleja una profunda comprensión por las emociones de quienes lo rodean por lo que muestra una amplia sensibilidad frente al reconocimiento del otro, la construcción de vínculos afectivos desde el reconocimiento del par como un amigo y compañero, enmarca la construcción social que ha realizado a lo largo del proceso, reconoce a los demás como seres fundamentales en su desarrollo, involucrándose de manera continua a sus juegos y permitiéndose aprender de ellos desde lo que llama su atención, garantizando un hacer autónomo, respetuoso y sumamente consciente de la presencia de los

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

demás, así mismo toma decisiones personales en las rutinas y juegos diarios denotando cuando, con quién y con qué desea compartir escenarios lúdicos o experiencias pedagógicas.

Poco a poco ha demostrado mayor empoderamiento en cuanto a sus relaciones sociales, aprecia los momentos íntimos en los que puede descubrir e interactuar de manera personal, sin embargo poco a poco se ha acercado al juego en colectivo en donde fortalece sus modos de relacionarse con el par desde la comprensión y el contacto afectivo, se le ve más activo, enérgico y propositivo con juegos compartidos con sus pares, denotando mayor espontaneidad y confianza. Su mirada perceptiva e intuitiva ante lo que sucede en su contexto de manera cotidiana enmarca sus particulares interpretaciones, mismas que utiliza para replantear situaciones y momentos que le resuenan.

Se reconoce su gusto por la literatura, en las que interpreta imágenes de acuerdo a su realidad y su contexto inmediato; así mismo, la música es una posibilidad para encontrar en el lenguaje oral una oportunidad para expresarse y disfrutar de los escenarios. Elabora frases claras, consecuentes y con sentido, la mención de distintas palabras que integra a su vocabulario es cada vez más precisa y, por ende, establece relaciones objeto-nombre de acuerdo a lo que observa en su contexto. De este modo comunica su sentir, necesidad, crea historias que narra desde su hacer imaginario y genera conversaciones en las que debate sobre temas de su interés.

Ian Smith se muestra cada vez más creativo y propositivo. Ha potenciado su pensamiento analítico, pues observa de manera silenciosa al crear estructuras elaboradas con secuencias y patrones ordenados, marcados e intercalados, jugando con los tamaños, las posiciones, formas e incluso proporciones para Construir soportes complejos y con diseños estéticos.

Se reconoce el desarrollo de pensamiento lógico matemático desde la estructuración de bases como rompecabezas de mediana y alta complejidad, demostrando explorar cada elemento con asombro y atención al detalle. La elaboración de secuencias por color forma o tamaño, la clasificación, el reconocimiento de cantidad y el análisis permanente de cada objeto que observa y manipula. Finalmente, su autonomía se refleja de tal manera que no depende de la compañía del adulto para generar de hábitos y rutinas diarias, como procesos de aseo, consumir los alimentos ofrecidos u organizar los espacios; fortaleciendo su proceso de manera holística en el que Ian Smith se desenvuelve en el espacio con seguridad, afecto y autenticidad.

Por medio de estrategias pedagógicas, se incluyeron ambientes, atelieres y variadas situaciones de aprendizaje que suponían retos además de nuevas experiencias e interacciones como propuesta a otra mirada pedagógica en la que se abrió pasó a la creatividad, el sentir, ser y hacer colectivo e individual.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Se sugiere generar encuentros, diálogos, momentos y experiencias en los que se convoque al niño y se le permita un encuentro social y personal, en donde se tengan en cuenta sus propuestas e ideas, además de brindarle escenarios provocadores que propicien en él, el deseo de expresarse con confianza, explorar e investigar de acuerdo con sus intereses y necesidades. Delegar funciones que le exijan y le reten a nivel integral le permitirá enriquecer sus habilidades y reconocer sus capacidades para continuar fomentando su construcción de identidad.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CINTHYA LORENA MONTAÑEZ MORA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *01 NOVIEMBRE 2024*
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *13 NOVIEMBRE 2024*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: TITO JOSÉ HERNANDEZ RODRIGUEZ

FECHA DE NACIMIENTO: 07 ENERO 2021

EDAD: 3 AÑOS 10 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1051681219

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: DEINER HERNANDEZ VILLEGAS
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: JANICXA RODRIGUEZ CARO
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: JANICXA RODRIGUEZ CARO

DIRECCIÓN: CLL 70B #110- 16

TELÉFONO: 305 7404429

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 29 ENERO 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Tito José cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social, recibiendo su atención en Salud total eps, a lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera constante al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir en comunidad o genere limitantes en su accionar corporal, físico, social o emocional. No se reportan alergias a ningún alimento o medicamento y durante el año no presentó ninguna reacción o urgencia médica que restringiera e imposibilitara su asistencia al servicio, ni activación de ruta por ningún concepto.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

De acuerdo a la última toma antropométrica realizada por la agente de apoyo nutricional en el jardín, se determinaron los siguientes resultados para Tito: peso: 14,4 kg y talla: 93,7cm, lo cual establece la siguiente clasificación nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.
PESO ADECUADO PARA LA TALLA: Presenta peso adecuado para la talla, lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Cuenta con buena nutrición, por lo que se prioriza la ingesta de alimentos con alto aporte nutricional, la integración de verduras, frutas, proteínas y carbohidratos a su plato y el disfrute total de los espacios de alimentación. No presenta ningún tipo de alergias o intolerancias a alimentos específicos y complementa la alimentación balanceada con actividad física que de manera recurrente y diaria se desarrolla a través de las experiencias propuestas, el transcurrir cotidiano de las jornadas y el juego libre implementado como estrategia de socialización y desarrollo corporal equilibrado.

HISTORIA DE VIDA.

Tito José nació en Mompox -Bolívar, de donde provienen sus padres y su familia, pero debido a la búsqueda de mejores oportunidades laborales, se trasladaron a Bogotá. Recientemente, Tito se convirtió en hermano mayor, ya que la familia recibió a una bebé hace unos meses. Este cambio en su hogar ha hecho que Tito solicite más atención, cariño y cuidados, dado que ahora comparte su espacio con su hermanita. Sin embargo, a pesar de su demanda de más afecto, se muestra muy protector y amoroso con ella, cuidando de su bienestar y mostrándole afecto en cada momento con sus acciones y juegos.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Tiene un vínculo muy especial con su madre, con quien mantiene una relación cercana y demostrativa. A ella le cuenta sus vivencias diarias, sus pensamientos y sentimientos, buscando siempre su comprensión y apoyo. La conexión con su madre le da seguridad y le permite sentirse amado y valorado.

En cuanto a sus gustos, a Tito le encanta jugar al aire libre, especialmente con su balón de fútbol, salir al parque, correr, disfrutar del movimiento y la velocidad. También, le disfruta colorear, actividad que le permite expresar su creatividad y concentrarse en detalles. Comparte programas infantiles en familia como *Pocoyo*, Una de sus caricaturas favorita. En cuanto a la comida, Tito tiene dos platillos favoritos: el queso y el chocolate, que disfruta mucho y que son parte de sus gustos culinarios preferidos.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha sido partícipe de entregas documentales, talleres y encuentros propuestos, demostrando su interés, atención y cuidado en los procesos de desarrollo integral del niño. Ante los llamados realizados, recomendaciones que surgen y solicitudes encomendadas, han denotado una gran disposición y asertividad procurando siempre el bienestar del menor y el aporte a sus necesidades. Se evidencia también, una gran apertura al diálogo, comunicación asertiva, escucha con calidez y afectividad, atendiendo a las recomendaciones brindadas por la maestra.

Por lo anterior y gracias a su presencia permanente, se reconocen grandes transformaciones en los aprendizajes y saberes construidos de Tito, desde un interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Tito se ha mostrado como un niño confiado, risueño, pícaro y aventurero, su espíritu libre lo dirige al juego enérgico y osado, no obstante, también disfruta los momentos de calma en los que experimenta con profunda atención las sensaciones con arena y otros elementos naturales a los que se toma el tiempo de apreciar los aromas, diseños, propiedades y texturas. También se ha dejado ver alegre, arriesgado, curioso y explorador. Su proceso da cuenta de un gran gusto por las experiencias de actividad física, juego, exploración y desafíos del movimiento; espacios que le han permitido fortalecer habilidades corporales que pone de manifestó en su cotidianidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Se relaciona fácilmente con sus pares, presentadose como un observador permanente de su entorno, empático ante el llanto o emociones de sus compañeros y colaborador ante cualquier situación en la que pueda intervenir desde sus habilidades
Los procesos experimentales, sus gestos de asombro, su curiosidad y riesgo a la hora de involucrarse con los ambientes han sido garantes de la construcción de saberes, mediante ensayo y error Tito procura de manera permanente construir y crear a partir de sus deseos más latentes, reconociendo formas, color, tamaño, creando a partir de lo dispuesto y generando estrategias de resolución a las problemáticas planteadas.

Tiene un especial interés por la percepción, manipulación y observación le invitan a explorar continuamente, mientras construye hipótesis y explicaciones para dar respuesta a sus inquietudes; por lo que realiza diferentes cuestionamientos durante las experiencias dándose la posibilidad de resignificar sus aprendizajes desde su propia investigación y la resolución de cuestionamientos.
También denota disposición por las experiencias artísticas en las que puede plasmar de manera creativa sus más profundas ideas e imaginarios valiéndose del color, las densidades, las mezclas y texturas, estas propuestas mantienen su enfoque durante cierto tiempo, sin embargo, al finalizar busca nuevas experiencias que den respuesta a sus necesidades e intereses por lo que en ocasiones se le debe convocar nuevamente a los rituales y acciones cotidianas.

Le resulta importante iniciar cada propuesta pedagógica de manera personal, y de esta manera comprender e interpretar desde su individualidad cada experiencia, así, genera sus propias teorías practicando, ensayando y experimentando hasta lograr sus propios descubrimientos, interiorizándolos desde sus concepciones y comprensiones.

Tito refleja la construcción de habilidades motoras mediante la realización de experiencias corporales que le permiten tener fuerza en su marcha, fortalecer su equilibrio, lanzar a una dirección determinada y establecer relaciones entre un elemento y el espacio en el que interactúa con el mismo, reconociendo y explorando las posibilidades de su cuerpo en relación con los demás objetos presentes y la experimentación permanente con los mismos.

Por medio de estrategias pedagógicas, se incluyeron ambientes, atelieres y variadas situaciones de aprendizaje que suponían retos además de nuevas experiencias e interacciones como propuesta a otra mirada pedagógica en la que se abrió pasó a la creatividad, el sentir, ser y hacer colectivo e individual.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Se sugiere generar encuentros, diálogos, momentos y experiencias en los que se convoque al niño y se le permita un encuentro social y personal, en donde se tengan en cuenta sus propuestas e ideas, además de brindarle escenarios provocadores que propicien en él, el deseo de expresarse con confianza, explorar e investigar de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Delegar funciones que le exijan y le reten a nivel integral le permitirá enriquecer sus habilidades y reconocer sus capacidades para continuar fomentando su construcción de identidad.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CINTHYA LORENA MONTAÑEZ MORA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Janeixa Ma. Rodriguez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *01 NOVIEMBRE 2024*
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *13 NOVIEMBRE 2024*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MAXIMILIANO BETANCOUR PEÑA



FECHA DE NACIMIENTO: 14 AGOSTO 2020

EDAD: 4 AÑOS 2 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1074830030

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: NA
Convive con el: SI __ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: ANA KATERIN BETANCOUR PEÑA
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: ANA KATERIN BETANCOUR PEÑA

DIRECCIÓN: CRA 108 A# 69 B – 03

TELÉFONO: 322 3908199

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 27 ENERO 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 20 MESES

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Maximiliano cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social, recibiendo su atención en Famisanar eps, a lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera constante al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir en comunidad o genere limitantes en su accionar corporal, físico, social o emocional. De acuerdo a información brindada por su madre, es asmático y se encuentra en seguimiento médico para recibir cirugía por presentar una hernia en la pared abdominal, pese a ello, durante el año no presentó ninguna reacción o urgencia médica que restringiera e imposibilitara su asistencia al servicio, ni activación de ruta por ningún concepto. Maximiliano no demostró molestias ni malestar durante los días de servicio, por lo que las jornadas transcurrieron de manera tranquila sin evidenciar dolores en la zona mencionada.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

De acuerdo a la última toma antropométrica realizada por la agente de apoyo nutricional en el jardín, se determinaron los siguientes resultados para Maximiliano: peso: 14 kg y talla: 97,9 cm, lo cual establece la siguiente clasificación nutricional: Peso adecuado para la talla, Riesgo de talla baja.

PESO ADECUADO PARA LA TALLA; Presenta peso adecuado para la talla; lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Cuenta con buena nutrición, por lo que se prioriza la ingesta de alimentos con alto aporte nutricional, la integración de verduras, frutas, proteínas y carbohidratos a su plato y el disfrute total de los espacios de alimentación. No presenta ningún tipo de alergias o intolerancias a alimentos específicos y complementa la alimentación balanceada con actividad física que de manera recurrente y diaria se desarrolla a través de las experiencias propuestas, el transcurrir cotidiano de las jornadas y el juego libre implementado como estrategia de socialización y desarrollo corporal equilibrado.

HISTORIA DE VIDA.

Maximiliano vive con su madre, la pareja actual de ella, su hermana de 16 años (quien es una persona con discapacidad auditiva y se comunica por lenguaje de señas) y su hermanito menor de dos años. Siendo el hijo del medio, ha adoptado una posición de cuidador y protector, especialmente hacia su hermanito, a quien cariñosamente llama "su bebé". Maximiliano muestra una gran preocupación por el bienestar y la tranquilidad emocional de su hermano, lo que refleja su sentido de responsabilidad y afecto familiar. Esta actitud protectora no solo resalta la madurez

DOCUMENTO NO CONTROLADO
Powered by CamScanner

emocional que tiene para su edad, sino también su capacidad para involucrarse activamente en la dinámica familiar, contribuyendo al cuidado y armonía del hogar.

El referente afectivo principal de Maximiliano es su madre, con quien comparte una relación cercana y de confianza, en la que es habitual que le cuente los sucesos y experiencias del día, expresando sus pensamientos y sentimientos, lo que refleja la fuerte conexión emocional que mantiene con ella. Esta comunicación constante con su mamá le brinda un espacio donde se siente escuchado, comprendido y valorado, intercambiando pensamientos, sentimientos y experiencias con las que no solo fortalece su vínculo afectivo con ella, sino que también le proporciona una sensación de seguridad y apoyo emocional.

Disfruta de diversas actividades en casa y con su familia, especialmente ir al parque, donde puede jugar con su bicicleta y su patineta, lo que le permite mantenerse activo y compartir al aire libre. Además, valora mucho los paseos familiares, ya que estos momentos le brindan una oportunidad para fortalecer los lazos afectivos con sus seres queridos. En cuanto a la comida, Maximiliano tiene algunos platillos favoritos, como el pollo y la pasta, que disfruta mucho durante las comidas, donde comparte con los suyos.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha sido partícipe de entregas documentales, talleres y encuentros propuestos, demostrando su interés, atención y cuidado en los procesos de desarrollo integral del niño. Ante los llamados realizados, recomendaciones que surgen y solicitudes encomendadas, han denotado una gran disposición y asertividad procurando siempre el bienestar del menor y el aporte a sus necesidades. Se evidencia también, una gran apertura al diálogo, comunicación asertiva, escucha con calidez y afectividad, atendiendo a las orientaciones brindadas por la maestra.

Por lo anterior y gracias a su presencia permanente, se reconocen grandes transformaciones en los aprendizajes y saberes construidos de Maximiliano desde un interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

La mirada perceptiva e intuitiva de Maximiliano ante lo que sucede en su contexto de manera cotidiana enmarca sus particulares interpretaciones, mismas que utiliza para replantear situaciones y momentos que le resuenan, se hace evidente cómo desde su cuidadosa observación recoge aquello que percibe y con sus elementos propios recrea propuestas

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

arriesgándose a disponer para sus pares, convocando con sus ideas al colectivo para hacerles parte de sus apuestas.

Se muestra como un niño curioso, perspicaz y altamente creativo, con una capacidad imaginativa que lo impulsa a explorar continuamente su entorno. Esta creatividad no solo se refleja en las actividades que realiza, sino también en su manera de interactuar con los demás. Sus procesos relacionales son evidentes en su habilidad para formar conexiones con sus compañeros y adultos, lo que lo convierte en un actor principal en los ambientes que él mismo crea, es capaz de generar situaciones de juego y aprendizaje en las que participa activamente, mostrando una actitud enérgica y entusiasta.

Sus gestos de asombro, su curiosidad y riesgo ante los procesos experimentales, así como a la hora de involucrarse en los ambientes, han sido garantes de la construcción de saberes, mediante ensayo y error, procura de manera constante repensar y diseñar poniendo en escena el juego con las formas, colores, tamaños, creando a partir de lo dispuesto y generando estrategias de resolución a las problemáticas planteadas.

Maximiliano siente un gusto e interés particular por ejercicios propios del pensamiento lógico tales como clasificación o construcción de secuencias, reconoce así, las características particulares de un elemento asimilándolas con la de otro objeto que tenga alguna relación con el anteriormente seleccionado. En cuanto a sus creaciones, dota de significados cada producción, trazo, dibujo o elaboración que realiza, generando representaciones desde sus concepciones personales e interpretaciones de cada experiencia y vivencia.

Constantemente se muestra dispuesto, creativo, autónomo y propositivo, reflejando empatía con las situaciones que se presentan en su entorno y demostrando interés en contribuir con las actividades llevadas a cabo desde la cotidianidad. Ha construido vínculos significativos desarrollando diversos juegos en los que interactúa de forma libre, permitiéndose poner en escena sus deseos, intereses e intencionalidad de interacción con el otro.

Se expresa de manera clara elaborando frases, consecuentes y con sentido, la mención de distintas palabras que integra a su vocabulario es cada vez más precisa y, por ende, establece relaciones objeto-nombre de acuerdo a lo que observa en su contexto. De este modo comunica su sentir, necesidad, cuenta historias que narra desde su hacer imaginario y genera conversaciones en las que debate sobre temas de su interés.

Por medio de estrategias pedagógicas, se incluyeron ambientes, atelieres y variadas situaciones de aprendizaje que suponían retos además de nuevas experiencias e interacciones

COPIA NO CONTROLADO
DOCUMENTO
Powered by CamScanner

como propuesta a otra mirada pedagógica en la que se abrió pasó a la creatividad, el sentir, ser y hacer colectivo e individual.

Se sugiere generar encuentros, diálogos, momentos y experiencias en los que se convoque al niño y se le permita un encuentro social y personal, en donde se tengan en cuenta sus propuestas e ideas, además de brindarle escenarios provocadores que propicien en él, el deseo de expresarse con confianza, explorar e investigar de acuerdo con sus intereses y necesidades. Delegar funciones que le exijan y le reten a nivel integral le permitirá enriquecer sus habilidades y reconocer sus capacidades para continuar fomentando su construcción de identidad.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CINTHYA LORENA MONTAÑEZ MORA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

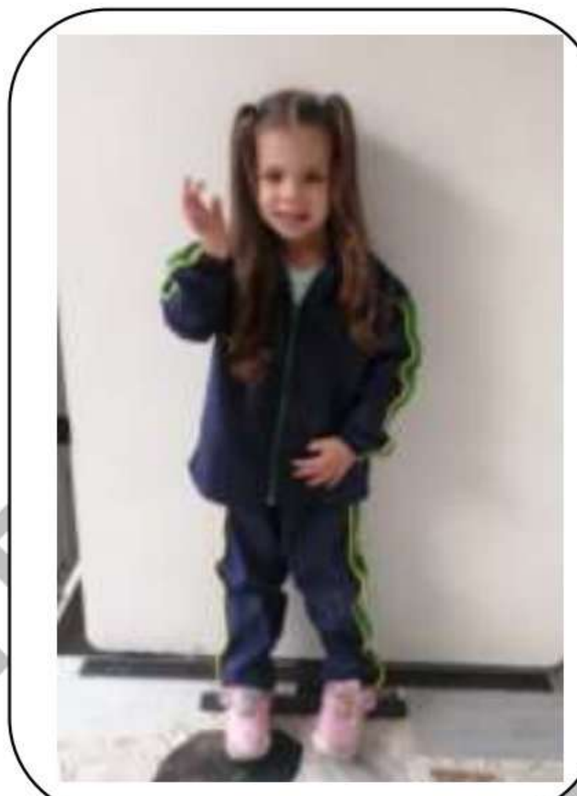
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *01 NOVIEMBRE 2024*
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *13 NOVIEMBRE 2024*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: CATALINA POVEDA NIÑO

FECHA DE NACIMIENTO: 18 MARZO 2021

EDAD: 3 AÑOS 7 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1028958469

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: JORGE ALFREDO POVEDA SANCHEZ
Convive con el: SI __ NO _X_

NOMBRE DE LA MADRE: LUDY ANDREA NIÑO VEGA
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: LUDY ANDREA NIÑO VEGA

DIRECCIÓN: CRA 110 BIS # 68 C 58

TELÉFONO: 311 8619168

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 01 FEBRERO 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 20 MESES

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Catalina cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social, recibiendo su atención en Capital salud, a lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera constante al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir en comunidad o genere limitantes en su accionar corporal, físico, social o emocional. No se reportan alergias a ningún alimento o medicamento y durante el año no presentó ninguna reacción o urgencia médica que restringiera e imposibilitara su asistencia al servicio, ni activación de ruta por ningún concepto.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

De acuerdo a la última toma antropométrica realizada por la agente de apoyo nutricional en el jardín, se determinaron los siguientes resultados para Catalina: peso: 13,4 kg y talla: 94 cm, lo cual establece la siguiente clasificación nutricional Peso adecuado para la talla / talla adecuada para la edad.

PESO ADECUADO PARA LA TALLA; Presenta peso adecuado para la talla y talla adecuada para la edad; lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Cuenta con buena nutrición, por lo que se prioriza la ingesta de alimentos con alto aporte nutricional, la integración de verduras, frutas, proteínas y carbohidratos a su plato y el disfrute total de los espacios de alimentación. No presenta ningún tipo de alergias o intolerancias a alimentos específicos y complementa la alimentación balanceada con actividad física que de manera recurrente y diaria se desarrolla a través de las experiencias propuestas, el transcurrir cotidiano de las jornadas y el juego libre implementado como estrategia de socialización y desarrollo corporal equilibrado.

HISTORIA DE VIDA.

Catalina es hija única y convive en un hogar lleno de amor, apoyo y comprensión junto a su mamá, sus abuelos maternos y sus tíos maternos. Su entorno familiar es cálido, afectuoso y cercano, en este, disfruta de la compañía y cuidados de cada uno de sus miembros. Su mamá y su abuela son provenientes de Cúcuta, su abuelo es de Bucaramanga, y sus tíos nacieron en Bogotá al igual que ella, lo que le permite reconocer diversas costumbres y tradiciones culturales.

Es una niña activa, que disfruta mucho de moverse y realizar actividades físicas. Ya sea corriendo, saltando o participando en juegos que le permitan estar en constante movimiento, Catalina demuestra su energía y alegría a través de los retos corporales y el movimiento. Esta no

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

solo es una forma de liberar energía, sino también una oportunidad para fortalecer sus habilidades de movimiento.

Uno de sus principales intereses en este momento son los dinosaurios. Su fascinación por estos seres prehistóricos le permite aprender y explorar temas relacionados con la naturaleza, la historia y la ciencia. También disfruta ver programas infantiles como Bluey, una serie que disfruta mucho y que le permite potenciar valores positivos, mientras disfruta de momentos de entretenimiento con su familia

Catalina tiene un espíritu colaborativo y le gusta mucho ayudar, Esta actitud demuestra su disposición para cooperar con los demás y trabajar en equipo, características que también se reflejan en su naturaleza social. Al ser es alegre y extrovertida, expresa sus sentiré y conecta fácilmente con su familia y con otras personas del entorno. Le encanta compartir momentos con su mamá, tía y abuelos, mostrando siempre su afecto y disfrute por la compañía de los suyos. Continúa explorando y descubriendo sus preferencias mientras crece y se desarrolla, pues ahora está transitando de color favorito del azul al rosa lo que demuestra que con sus decisiones sigue fortaleciendo su identidad y desarrollo emocional.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha sido partícipe de entregas documentales, talleres y encuentros propuestos, demostrando su interés, atención y cuidado en los procesos de desarrollo integral de la niña. Ante los llamados realizados, recomendaciones que surgen y solicitudes encomendadas, han denotado una gran disposición y asertividad procurando siempre el bienestar de la menor y el aporte a sus necesidades. Se evidencia también, una gran apertura al diálogo, comunicación asertiva, escucha con calidez y afectividad, atendiendo a las orientaciones brindadas por la maestra.
Por lo anterior y gracias a su presencia permanente, se reconocen grandes transformaciones en los aprendizajes y saberes construidos de Catalina, desde un interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Catalina ha evidenciado autenticidad y criterio personal, su esencia permea de valor cada saber construido, su personalidad deja huella en cada uno de sus compañeros, desde la invitación a ser con libertad, disfrute y apropiación. Desde la construcción que está formando de su identidad se muestra segura y firme ante sus convicciones, fortaleciendo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

constantemente su capacidad de decisión desde la autonomía, así como las habilidades para la construcción de relaciones sociales y vinculación afectiva, da cuenta de un proceso personal social fortalecido en el que se ha permitido interactuar con sus pares desde el respeto, empatía y apertura a la oportunidad de construir en colectivo.

La mirada perceptiva e intuitiva de Catalina ante lo que sucede en su contexto de manera cotidiana enmarca sus particulares interpretaciones, mismas que utiliza para replantear situaciones y momentos que le resuenan, se hace evidente cómo desde su cuidadosa observación recoge aquello que percibe y con sus elementos propios recrea propuestas arriesgándose a disponer para sus pares, convocando con sus ideas al colectivo para hacerles parte de sus apuestas.

Su exteriorización y manejo de sus emociones, así como el acompañamiento constante del adulto, le posibilitan reconocerse para ser consciente del cómo sus acciones pueden afectar a los demás; por ende ha creado consciencia sobre la importancia de escuchar, atender y desarrollar relaciones empáticas entre pares, en las que prima el diálogo y el buen trato en los que procura desenvolverse.
En algunos momentos de juego es importante recordarle que el trato hacia los demás debe darse desde el respeto, el cariño y la comprensión, ya que en ocasiones se relaciona desde el contacto físico sin medir su fuerza, lo que detona situaciones de tensionantes entre pares en los que se debe mediar y llegar a acuerdos, sin embargo, es importante resaltar que comprende el límite generado, reconociendo y transformando su acción al dialogar. De acuerdo con ello, su desarrollo socioemocional se ha transformado gratamente, permitiéndole dar voz a cada una de las emociones por las que transita, de manera que las exprese desde el cuidado por sí misma, el otro y el entorno, sin desconocer la importancia de validarlas desde la autenticidad.

La constante comunicación con los adultos que comparten junto a ella, le ha significado desenvolverse y mostrarse desde la espontaneidad y la naturalidad, le agrada comentar sus situaciones vivenciadas, sus deseos, ideas e interés así como también aquello que le aqueja, lo que ha facilitado cada vez más su exteriorización de sentires al mundo, pues al compartir lo que piensa revela todo aquello que ha construido desde su mundo interior para sentirse escuchada y valorada.
Ha demostrado valiosas habilidades artísticas desde sus trazos, dibujos y representaciones gráficas, mismas que le posibilitan exteriorizar sus ideas nombrando lo que traza y explicando desde la palabra los significados de sus creaciones, de este modo y con un ritmo pausado

COPIA CONTROLADO
DOCUMENTO NO CONTROLADO
Powered by CamScanner

va plasmando las primeras huellas de lo que más adelante se convertirá en su código personal y en su expresión escrita.

Por medio de estrategias pedagógicas, se incluyeron ambientes, atelieres y variadas situaciones de aprendizaje que suponían retos además de nuevas experiencias e interacciones como propuesta a otra mirada pedagógica en la que se abrió pasó a la creatividad, el sentir, ser y hacer colectivo e individual.

Se sugiere generar encuentros, diálogos, momentos y experiencias en los que se le convoque y se le permita un encuentro social y personal, en donde se tengan en cuenta sus propuestas e ideas, además de brindarle escenarios provocadores que propicien en ella, el deseo de expresarse con confianza, explorar e investigar de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Delegar funciones que le exijan y le reten a nivel integral le permitirá enriquecer sus habilidades y reconocer sus capacidades para continuar fomentando su construcción de identidad.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CINTHYA LORENA MONTAÑEZ MORA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

LUCY ANDREA NIÑO VEGA

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *01 NOVIEMBRE 2024*
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *13 NOVIEMBRE 2024*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MARTIN ANTIVAR SANCHEZ



FECHA DE NACIMIENTO: 16 AGOSTO 2020

EDAD: 4 AÑOS 2 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1019768039

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: JOSÉ ALEXANDER ANTIVAR OLAYA
Convive con el: SI _X_ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: KEILA SANCHEZ RUBIO
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: KEILA SANCHEZ RUBIANO

DIRECCIÓN: KR 107 B 68c 60

TELÉFONO: 313 4828486

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 25 JULIO 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 15 MESES

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Martin cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social, recibiendo su atención en Compensar eps, a lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera constante al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir en comunidad o genere limitantes en su accionar corporal, físico, social o emocional. No se reportan alergias a ningún alimento o medicamento y durante el año no presentó ninguna reacción o urgencia médica que restringiera e imposibilitara su asistencia al servicio, ni activación de ruta por ningún.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

De acuerdo a la última toma antropométrica realizada por la agente de apoyo nutricional en el jardín, se determinaron los siguientes resultados para Martin: peso: 15,4 kg y talla: 93,4 cm, lo cual establece la siguiente clasificación nutricional: Riesgo de sobrepeso, talla baja para la edad. **RIESGO DE SOBREPESO**; la familia ha asistido a taller de educación alimentaria y nutricional, en donde se ha promovido la importancia de establecer horarios fijos de alimentación, Se ha sensibilizado en la adopción de Hábitos alimentarios saludables que se garantiza a través del consumo de los 7 grupos de alimentos diariamente, se ha enfatizado en la importancia de evitar el consumo de alimentos ultra procesados, los cuales aportan gran cantidad de calorías vacías, sodio, Grasas saturadas y azucares añadidos. A través de las sesiones desarrolladas los padres de familia han reconocido los beneficios de la actividad física y su influencia en el estado nutricional.

HISTORIA DE VIDA.

Martín convive con su papá y mamá en el barrio Villas del Dorado de Engativá, es el menor de la familia por lo que recibe atenciones y cuidados especiales, tiene dos hermanos A por parte de su papá, aunque no vive con ellos, mantiene una relación cercana con ellos y disfruta de momentos familiares agradables y significativos cuando tienen la oportunidad de reunirse. La familia tiene dinámicas afectivas importantes y se esfuerzan por compartir tiempos juntos, especialmente cuando se organizan actividades familiares, y viajes a los que intentan asistir siempre que es posible. Estos momentos refuerzan los lazos familiares y contribuyen al desarrollo social de Martín.

Una figura fundamental en su vida es su abuelita, quien desempeña un rol clave en su cuidado. El valora profundamente su presencia, la reconoce y menciona con cariño por el apoyo y la

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

atención que le brinda, convirtiéndola en un pilar afectivo en su entorno familiar, lo que fortalece su sentido de seguridad y bienestar emocional.

A Martín le gusta participar en diversas actividades recreativas. Disfruta especialmente de ir al parque, donde puede montar su bicicleta y pasar tiempo al aire libre, lo que le permite no solo mantenerse activo, sino también socializar con otros niños. Además, tiene una gran afinidad por jugar con plastilina, lo que fomenta su destreza manual, y también disfruta de los juegos con carros y personajes de ficción, películas e historietas. Estas actividades no solo le brindan diversión, sino que también favorecen su desarrollo motor y su capacidad para imaginar y crear historias, lo que es fundamental para su crecimiento cognitivo y emocional.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha sido partícipe de entregas documentales, talleres y encuentros propuestos, demostrando su interés, atención y cuidado en los procesos de desarrollo integral del niño. Ante los llamados realizados, recomendaciones que surgen y solicitudes encomendadas, han denotado una gran disposición y asertividad procurando siempre el bienestar del menor y el aporte a sus necesidades. Se evidencia también, una gran apertura al diálogo, comunicación asertiva, escucha con calidez y afectividad, atendiendo a las orientaciones brindadas por la maestra.

Por lo anterior y gracias a su presencia permanente, se reconocen grandes transformaciones en los aprendizajes y saberes construidos de Martin desde un interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Martín se muestra como un niño curioso, perspicaz y altamente creativo, con una capacidad imaginativa que lo impulsa a explorar continuamente su entorno. Esta creatividad no solo se refleja en las actividades que realiza, sino también en su manera de interactuar con los demás. Sus procesos relacionales son evidentes en su habilidad para formar conexiones con sus compañeros y adultos, lo que lo convierte en un actor principal en los ambientes que él mismo crea, es capaz de generar situaciones de juego y aprendizaje en las que participa activamente, mostrando siempre una actitud sonriente, enérgica y entusiasta.

Su capacidad para involucrarse en diferentes dinámicas lo convierte en un miembro valioso dentro del grupo, que le reconoce desde su ser individual como líder de juegos y situaciones, donde además genera interacciones en la que se desenvuelve con gran naturalidad en cada uno

COPIA
CONTROLADO NO
DOCUMENTO
Powered by CamScanner

de los momentos del día, en los que refuerza sus habilidades sociales observando y compartiendo de manera asertiva con sus pares, y siendo capaz de influir positivamente en los momentos de interacción social y en juego colectivo,
Sus procesos relacionales lo convierten en protagonista de múltiples ambientes generados, se muestra como referente del grupo manifestando interés por la involucración de cada uno de sus compañeros en los juegos construidos y la acogida de las ideas de los otros.

Martin cuenta con un desarrollo emocional y personal-social que le permite mostrarse y relacionarse desde el afecto, la generación de vínculos significativos y la búsqueda permanente de contar con la compañía de los otros para llevar a cabo el desarrollo de sus ideas.

Se deja ver muy interesado y ansioso en las propuestas pedagógicas, en ocasiones se le pedía esperar y tener paciencia un momento para ambientar los espacios ya que su curiosidad le llevaba a descubrir rápidamente los elementos, se ha evidenciado que disfruta mucho realizar grafías y trazos, disfruta ver los movimientos plasmados por medio del recorrido de sus brazos y manos con colores, tizas, y demás elementos.

En cuanto a su comunicación usa palabras complejas y comprensibles para expresar sus sentires, lo que necesita o desea, sin embargo, reconoce sus habilidades gestuales como estrategia de comunicación por lo que generalmente se expresa desde su corporeidad, a partir de este ejercicio también recrea situaciones y fortalece procesos de memoria, además de las palabras que pronuncia también se vale de su gestualidad para comunicar sus sentires

Su gestualidad y expresión corporal son fuente de gran apoyo a su enriquecido lenguaje verbal, los escenarios dramáticos, musicales o literarios son aquellos en los que denota mayor disposición para expresarse; por lo que se muestra histriónico y en numerosas situaciones cómico ante sus pares, reconociendo en esta habilidad una posibilidad para construir pensamiento en colectivo.
Martin ha potenciado su pensamiento lógico y analítico, pues observa de manera silenciosa al crear estructuras elaboradas con secuencias y patrones ordenados, marcados e intercalados, jugando con los tamaños, las posiciones, formas e incluso proporciones para construir soportes complejos y con diseños estéticos.

Se evidencia su deseo por crear y explorar las posibilidades de su cuerpo, disfruta de experiencias artísticas tales como: dramatizar, imitar, construir obras de títeres, juegos de sombras y, además, juegos de roles que significan de manera cotidiana su hacer. Para Él es fundamental el cuidado de los otros, realizando con sus amigos más cercanos procesos de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

empatía y reflexión oportunos ante situaciones de llanto y otras emociones que le impactan significativamente.

Por medio de estrategias pedagógicas, se incluyeron ambientes, atelieres y variadas situaciones de aprendizaje que suponían retos además de nuevas experiencias e interacciones como propuesta a otra mirada pedagógica en la que se abrió pasó a la creatividad, el sentir, ser y hacer colectivo e individual.

Se sugiere generar encuentros, diálogos, momentos y experiencias en los que se convoque al niño y se le permita un encuentro social y personal, en donde se tengan en cuenta sus propuestas e ideas, además de brindarle escenarios provocadores que propicien en él, el deseo de expresarse con confianza, explorar e investigar de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Delegar funciones que le exijan y le reten a nivel integral le permitirá enriquecer sus habilidades y reconocer sus capacidades para continuar fomentando su construcción de identidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CINTHYA LORENA MONTAÑEZ MORA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *01 NOVIEMBRE 2024*
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *13 NOVIEMBRE 2024*

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EMA ISABELLA MOSQUERA SINISTERRA

FECHA DE NACIMIENTO: 6 ENERO 2021

EDAD: 3 AÑOS 10 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1018519388

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: JESUS ANTONIO MOSQUERA
Convive con el: SI _X_ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: ERICA VANESSA SINISTERRA MORENO
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: ERICA VANESSA SINISTERRA MORENO

DIRECCIÓN: CALLE 63 BIS # 105 I -28

TELÉFONO: 302 3197231

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 2 FEBRERO 2022

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 30 MESES

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Ema Isabella cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social, recibiendo su atención en Sanitas eps, a lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera constante al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir en comunidad o genere limitantes en su accionar corporal, físico, social o emocional. No se reportan alergias a ningún alimento o medicamento y durante el año no presentó ninguna reacción o urgencia médica que restringiera e imposibilitara su asistencia al servicio, ni activación de ruta por ningún concepto.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

De acuerdo a la última toma antropométrica realizada por la agente de apoyo nutricional en el jardín, se determinaron los siguientes resultados para Ema: peso: 12,7 kg y talla: 95,6 cm, lo cual establece la siguiente clasificación nutricional Riesgo de desnutrición aguda / talla adecuada para la edad.

RIESGO DE DESNUTRICION AGUDA; la familia ha asistido a taller de educación alimentaria y nutricional, en donde se ha promovido la importancia de establecer horarios fijos de alimentación, el suministrar 5 Tiempos de alimentación al día, la importancia de que el niño y/o niña antes de ingresar consuma el desayuno en la casa, ya que en el jardín se ofrecen 3 (nueves-Almuerzo-onces) y los padres deben suministrar la comida. Se ha sensibilizado en la adopción de Hábitos alimentarios saludables que se garantiza a través del consumo de los 7 grupos de alimentos diariamente con el fin de evitar déficit de nutrientes específicos. También se ha enfatizado en la práctica higiénica adecuadas con el fin de prevenir enfermedades prevalentes de la infancia que inciden negativamente en el estado nutricional.

HISTORIA DE VIDA.

Ema Isabella es una niña llena de energía y alegría que vive con su mamá, Erica de 30 años, quien es proveniente de Armenia, Quindío, su papá, Jesús Antonio, originario del Chocó, y su hermano mayor Jesús Manuel con quien comparte un vínculo afectivo estrecho. Es una niña extrovertida, muy activa, con una gran curiosidad por el mundo que la rodea. Le encanta jugar, Ya sea con muñecas, ropa, accesorios o actividades al aire libre, Su entorno familiar, le proporciona el apoyo y cariño necesarios para su desarrollo, pues al ser la menor de la casa recibe cuidados, mimos y un trato lleno de cariño y afecto.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Ema disfruta de las salidas al parque, donde puede interactuar con otros niños, correr y explorar nuevos espacios. La calle es otro de sus lugares preferidos, ya que le brinda la oportunidad de experimentar el entorno de una manera más libre y dinámica. En estos espacios, no solo se divierte, sino que también desarrolla habilidades sociales, ya que le encanta hacer nuevos amigos. Vínculos la convierten en una niña sociable y abierta.

El baile es una de sus formas favoritas de expresión, lo que refleja su gusto por la música y el movimiento. Bailar le permite liberar su energía de manera creativa y disfrutar de su cuerpo de una forma divertida. Esta actividad también contribuye al desarrollo de su coordinación motriz y su ritmo.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha sido partícipe de entregas documentales, talleres y encuentros propuestos, demostrando su interés, atención y cuidado en los procesos de desarrollo integral de la niña. Ante los llamados realizados, recomendaciones que surgen y solicitudes encomendadas, han denotado una gran disposición y asertividad procurando siempre el bienestar de la menor y el aporte a sus necesidades. Se evidencia también, una gran apertura al diálogo, comunicación asertiva, escucha con calidez y afectividad, atendiendo a las orientaciones brindadas por la maestra.
Por lo anterior y gracias a su presencia permanente, se reconocen grandes transformaciones en los aprendizajes y saberes construidos de Ema Isabella, desde un interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

La formación emocional, humana y social de Ema enmarca conquistas que le han permitido reconocer sus emociones y ponerlas en escena en cada experiencia que desarrolla; la exteriorización de las mismas y el acompañamiento constante del adulto le ha permitido regularlas y ser consciente del cómo pueden afectar en los demás; por ende ha creado consciencia sobre la importancia de escuchar, atender y desarrollar relaciones empáticas entre pares, primando el diálogo y el buen trato.

Ema demuestra con gentileza, respeto y amabilidad sus intenciones de acompañar y ayudar a los demás, se evidencia su interés por apoyar acciones que a ella se le facilitan, en sus relaciones con el mundo demuestra lo importante que es para ella la equidad y la justicia para un desarrollo armónico de los juegos por lo que se convierte en mediadora de acuerdos

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

que fija con determinación, suspicacia e imponencia a sus pares, de esta manera se ha ido transformado en un referente para sus pares. Su esencia dota de valor cada saber construido, su personalidad deja huella en cada uno de sus compañeros desde la invitación a ser con libertad y disfrute. Por lo que, se muestra segura, fortaleciendo cada vez más su capacidad de decisión desde la autonomía, así como sus habilidades para la construcción de relaciones sociales y vinculación afectiva

Ha evidenciado valiosas habilidades artísticas desde sus trazos, dibujos y representaciones gráficas, mismas que le posibilitan exteriorizar sus ideas nombrando lo que traza y explicando desde la palabra los significados de sus creaciones, de este modo y con un ritmo pausado va plasmando las primeras huellas de lo que más adelante se convertirá en su código personal y en su expresión escrita.

Su interés por la percepción, manipulación y observación la invita a explorar continuamente, mientras construye hipótesis y explicaciones; por lo tanto, muestra gran interés por las experiencias artísticas y de exploración que le permiten manchar su piel y explorar desde la libertad y autenticidad del escenario mismo, por lo que le resulta importante al iniciar cada propuesta pedagógica apartarse y comprender desde su individualidad cada experiencia, de esta manera genera sus propias teorías practicando, ensayando y experimentando hasta lograr sus descubrimientos personales, interiorizando cada encuentro partiendo de sus comprensiones.

Se desenvuelve con gran naturalidad y entusiasmo en cada uno de los momentos del día, en los que además refuerza sus habilidades sociales observando y relacionándose de manera asertiva con sus pares. denotando un gran interés por el juego de roles donde se relaciona con naturalidad y certeza representando acciones de la vida cotidiana que comienza a asimilar y comprender. Evidencia también gran gusto por juegos armables y rompecabezas con los que genera construcciones elaboradas y estrategias para el uso del material, demostrando explorar cada elemento con asombro y atención al detalle.

Hace mención de sus necesidades mediante la palabra, por ende, disfruta los espacios musicales repitiendo y entonando las canciones ampliando así su vocabulario. De igual forma disfruta los espacios literarios narrando historias a sus pares promoviendo la comunicación e interacción social desde su hacer creativo, imaginativo y consciente, en donde se permite poner en escena sus conocimientos previos e intencionalidades comunicativas.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Por medio de estrategias pedagógicas, se incluyeron ambientes, atelieres y variadas situaciones de aprendizaje que suponían retos además de nuevas experiencias e interacciones como propuesta a otra mirada pedagógica en la que se abrió pasó a la creatividad, el sentir, ser y hacer colectivo e individual.

Se sugiere generar encuentros, diálogos, momentos y experiencias en los que se le convoque y se le permita un encuentro social y personal, en donde se tengan en cuenta sus propuestas e ideas, además de brindarle escenarios provocadores que propicien en ella, el deseo de expresarse con confianza, explorar e investigar de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Delegar funciones que le exijan y le reten a nivel integral le permitirá enriquecer sus habilidades y reconocer sus capacidades para continuar fomentando su construcción de identidad.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CINTHYA LORENA MONTAÑEZ MORA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *01 NOVIEMBRE 2024*
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *13 NOVIEMBRE 2024*

CONTROLADO
DOCUMENTO NO
Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LOGAN SPENCER BASTIDAS QUINTERO



FECHA DE NACIMIENTO: 17 NOVIEMBRE 2020

EDAD: 3 AÑOS 11 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016970046

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: JACK SPENCER BASTIDAS.
Convive con el: SI __ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: YENIFER QUINTERO LIMA
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: YENIFER QUINTERO LIMA

DIRECCIÓN: CRA 112 A #68ª - 65
TELÉFONO: 318 8142586

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 25 ENERO 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 20 MESES

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Logan cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social, recibiendo su atención en Sura, a lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera constante al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir en comunidad o genere limitantes en su accionar corporal, físico, social o emocional. De acuerdo con información brindada por su madre presenta alergia al albendazol al polvo, por lo cual está en seguimiento médico, Pesé a ello, durante el año no presentó ninguna reacción o urgencia médica que restringiera e imposibilitara su asistencia al servicio, ni activación de ruta por ningún concepto.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

De acuerdo a la última toma antropométrica realizada por la agente de apoyo nutricional en el jardín, se determinaron los siguientes resultados: peso: 13,7 kg y talla: 98,7 cm, lo cual establece la siguiente clasificación nutricional

RIESGO DE DESNUTRICION AGUDA: La familia ha asistido a taller de educación alimentaria y nutricional, en donde se ha promovido la importancia de establecer horarios fijos de alimentación, el suministrar 5 Tiempos de alimentación al día, la importancia de que el niño y/o niña antes de ingresar consuma el desayuno en la casa, ya que en el jardín se ofrecen 3 (nueves-Almuerzo-onces) y los padres deben suministrar la comida. Se ha sensibilizado en la adopción de Hábitos alimentarios saludables que se garantiza a través del consumo de los 7 grupos de alimentos diariamente con el fin de evitar déficit de nutrientes específicos. También se ha enfatizado en la práctica higiénica adecuadas con el fin de prevenir enfermedades prevalentes de la infancia que inciden negativamente en el estado nutricional.

HISTORIA DE VIDA.

Logan convive con su madre y sus hermanas mayores en un ambiente familiar cercano y afectuoso. Es el único hombre en la casa y contexto familiar, además de ser el menor de la familia, por lo cual recibe una atención especial que le convierte en un foco de cariño y cuidado por parte de sus seres queridos. La familia de Logan pertenece a la religión Testigos de Jehová, lo cual influye en sus valores y prácticas cotidianas, brindándole una estructura de creencias que siguen de manera respetuosa. En cuanto a su desarrollo personal, disfruta mucho de actividades como pintar, lo que refleja su creatividad e interés por las artes. Además, le gusta socializar, jugar tanto en casa como con otros niños y niñas. Estas interacciones sociales son fundamentales para su aprendizaje y bienestar emocional, ya que le permiten desarrollar habilidades sociales y expresar sus emociones de forma saludable.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha sido partícipe de entregas documentales, talleres y encuentros propuestos, demostrando su interés, atención y cuidado en los procesos de desarrollo integral del niño. Ante los llamados realizados, recomendaciones que surgen y solicitudes encomendadas, han denotado una gran disposición y asertividad procurando siempre el bienestar del menor y el aporte a sus necesidades. Se evidencia también, una gran apertura al diálogo, comunicación asertiva, escucha con calidez y afectividad, atendiendo a las recomendaciones brindadas por la maestra.

Por lo anterior y gracias a su presencia permanente, se reconocen grandes transformaciones en los aprendizajes y saberes construidos de Logan, desde un interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Logan muestra una amplia sensibilidad frente al reconocimiento del otro, la construcción de vínculos afectivos desde el reconocimiento del par como un amigo y compañero, enmarca la construcción social que ha realizado a lo largo del proceso, reconoce a los demás como seres fundamentales en su desarrollo, involucrándose de manera continua a sus juegos y permitiéndose aprender de ellos desde lo que llama su atención, garantizando un hacer autónomo, respetuoso y sumamente consciente de la presencia de los demás, así mismo toma decisiones personales en las rutinas y juegos diarios denotando cuando, con quién y con qué desea compartir escenarios lúdicos o experiencias pedagógicas.

Muestra gran interés por las propuestas de experimentación en las que puede probar, crear y llegar a deducciones desde la indagación, el ensayo y la intuición; Su disposición, así como percepción ante la manipulación y observación, lo invitan a la continua exploración e investigación, mientras construye hipótesis, explicaciones e interpretaciones propias.

Su sentido explorador lo lleva a situarse desde el reconocimiento de aspectos propios del sentido investigativo, generando escenarios autónomos y colectivos en los que procura experimentar con el material existente y generar nuevas prácticas de interacción con el ambiente mediante estrategias que elabora de manera autónoma en busca de dar continuidad a sus propios espacios de exploración.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Para Logan, los ambientes musicales, literarios y de narrativas orales han sido fundamentales y han permeado de manera tal que se evidencia la ampliación de su vocabulario desde palabras que oye de sus pares o el contexto de manera general, posibilitando que sus procesos relacionales sean mucho más amplios y con interacción permanente de ideas, saberes y sentires.

La permanencia y participación en las propuestas también ha aumentado, muestra gran interés por realizar acciones de manera autónoma como dibujar o pintar, afianzando su autoestima y dando validez a cada trazo realizado.
Durante los meses de servicio Logan demostró mayor autonomía para la toma de decisiones que le implican a él directamente, observando, así como su desarrollo cognitivo se ve implícito desde la elaboración de un pensamiento crítico y reflexivo ante el entorno que habita; construye, aprende, desaprende y reconstruye para resignificar su hacer, mostrándose más dispuesto a resolver problemas de situaciones diarias

Por medio de estrategias pedagógicas, se incluyeron ambientes, atelieres y variadas situaciones de aprendizaje que suponían retos además de nuevas experiencias e interacciones como propuesta a otra mirada pedagógica en la que se abrió pasó a la creatividad, el sentir, ser y hacer colectivo e individual.
Se sugiere generar encuentros, diálogos, momentos y experiencias en los que se convoque al niño y se le permita un encuentro social y personal, en donde se tengan en cuenta sus propuestas e ideas, además de brindarle escenarios provocadores que propicien en él, el deseo de expresarse con confianza, explorar e investigar de acuerdo con sus intereses y necesidades.
Delegar funciones que le exijan y le reten a nivel integral le permitirá enriquecer sus habilidades y reconocer sus capacidades para continuar fomentando su construcción de identidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CINTHYA LORENA MONTAÑEZ MORA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

x Yenifer Quintero

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *01 NOVIEMBRE 2024*
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *13 NOVIEMBRE 2024*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner